

TÁMOGATÁSI KÉRELEM

az innovációért és technológiáért felelős miniszter részére

Tárgy:

„Tedd képessé – Don Bosco Szakképzés-fejlesztési Mintaprogram

Műhelyiskolai elem”

Budapest, 2019. augusztus

TARTALOM

1. ÁLTALÁNOS ADATOK	3
2. A KEDVEZMÉNYEZETT, ILLETVE A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁBAN RÉSZTVEVŐ, SZERVEZETEK NEVEI, ADATAI	3
3. A PROGRAM ÁLTALÁNOS CÉLKITÚZÉSEI.....	4
4. A PROGRAM KEDVEZMÉNYEZETTJE ÉS A MEGVALÓSÍTÁS HELYSZÍNEI	6
4.1 KEDVEZMÉNYEZETT: SZALÉZI INTÉZMÉNY FENNTARTÓ.....	6
4.2 A MEGVALÓSÍTÁS HELYSZÍNEI	6
4.2.1 <i>Don Bosco Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégium</i>	<i>6</i>
4.2.2 <i>Szalézi Művek Kft.</i>	<i>8</i>
5. A TÁMOGATÁSSAL MEGVALÓSÍTANDÓ, TERVEZETT PROGRAM BEMUTATÁSA	9
5.1 A PROGRAM SZAKMAI MEGVALÓSÍTÓINAK KÉPZÉSE (KÖLTSÉGTÁBLA 1.1.)	10
5.2 TERMÉSZETBENI JUTTATÁSI RENDSZER KIALAKÍTÁSA ÉS MŰKÖDTETÉSE (KÖLTSÉGTÁBLA 1.2)	11
5.3 KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK (30 TANULÓRA SZÁMOLVA; KÖLTSÉGTÁBLA 1.3.)	11
5.3.1 <i>Szabadidős, közösségfejlesztő, kulturális programok.....</i>	<i>12</i>
5.3.2 <i>Több területet átfogó prevenciós foglalkozások.....</i>	<i>12</i>
5.3.3 <i>Személyre szabott időközönkénti, belső mérés-értékelési rendszer bevezetése (nincs támogatás vonzata).....</i>	<i>12</i>
5.4 HUMÁN ERŐFORRÁS (KÖLTSÉGTÁBLA 1.4.)	13
5.5 A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁT SEGÍTŐ INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSE (KÖLTSÉGTÁBLA 1.5.)	18
5.5.1 <i>Tankabinetek kialakítása</i>	<i>18</i>
5.5.2 <i>Tanműhely – műhelyiskolai csarnok kialakítása</i>	<i>19</i>
5.5.3 <i>Műhelyiskolai tárolók.....</i>	<i>21</i>
5.5.4 <i>Digitális fejlesztés.....</i>	<i>21</i>
5.5.5 <i>Iskolabuszok vásárlása.....</i>	<i>21</i>
5.6 MŰHELYISKOLA PROGRAM LÉTREHOZÁSA, MŰKÖDTETÉSE (KÖLTSÉGTÁBLA 1.6.).....	21
5.7 MŰHELYISKOLAI PROGRAM DISSZEMINÁCIÓJA (KÖLTSÉGTÁBLA 1.7.)	22
6. A TERVEZETT KÖLTSÉGEK ÉS AZ IGÉNYELT TÁMOGATÁSI ÖSSZEG BEMUTATÁSA.....	22
7. TÁVLATI CÉLOK, TERVEK BEMUTATÁSA; A MINTAPROGRAM ALKALMAZÁSA	22
7.1 A BEVEZETÉS CÉLINTÉZMÉNYEINEK KIVÁLASZTÁSA AZ ALÁBBI KRITÉRIUMOK SZERINT	22
7.2 A MINTAPROGRAM TESTRE SZABÁSA.....	23
7.3 A PROJEKTHEZ KAPCSOLÓDÓ HUMÁNERŐFORRÁS-FEJLESZTÉS	23
7.4 INFRASTRUKTÚRA-FEJLESZTÉS	23
7.5 A MŰHELYISKOLA PROGRAMELEM.....	23
7.6 PÁLYAORIENTÁCIÓS ÉV PROGRAMELEM.....	23
8. FEJLESZTÉSI CÉLOK ÉS EZEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ INDIKÁTOROK MEGHATÁROZÁSA, A TÁMOGATÁS HATÁSÁRA BEKÖVETKEZŐ FEJLŐDÉS BEMUTATÁSA.....	24
9. KÖLTSÉGTERV (FŐÖSSZESÍTŐ).....	24
10. A VÉGREHAJTÁS SORÁN A PROGRAM SZAKMAI MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSÁNAK LEÍRÁSA, FELELŐS SZERVEZET (SZERVEZETI EGYSÉG, SZEMÉLY) MEGNEVEZÉSÉVEL	25
10.1 FELELŐS SZERVEZET	25
10.2 SZAKMAI MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS LEÍRÁSA	25
11. A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÜTEMEZÉSE (MEGVALÓSÍTÁSI HATÁRIDŐK ÉS A BESZÁMOLÓK BENYÚJTÁSI HATÁRIDEJE)	26
12. HATÁRIDŐK, A TÁMOGATÁS FORRÁSA.....	26

1. Általános adatok

A kérelmet benyújtó szervezet neve:

Szalézi Intézmény Fenntartó

A támogatási kérelem tárgya:

Tedd képessé – Don Bosco Szakképzés-fejlesztési Mintaprogram Műhelyiskolai programelem (a továbbiakban „Tedd képessé” mintaprogram)

A támogatás célja:

A szakképzési rendszerben a lemorzsolódással veszélyeztetett, 16 éven felüli (8 általános iskolai végzettséggel rendelkező) fiatalok képzésben tartása, illetve be- és visszajuttatása a szakképzésbe. A program célja továbbá, hogy a fiatalok életkezdését, a munkaerőpiacon történő elhelyezkedését, a munka világába történő beilleszkedését segítse, a programban résztvevők versenyképes képzettséghez juttatásával.

A program a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazott műhelyiskolai képzési formához kapcsolódik, annak pilotjaként működik majd.

A támogatás összege: 1 206 666 773 Ft

A támogatás időszaka: 2019. május 1. - 2021. augusztus 31.

A támogatás forrásai:

Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprész („Szakképzési és felnőttképzési támogatások” kiadási jogcím) 2019. évi központi kerete

Figyelembe veendő jogszabályok, egyéb előírások, megállapodások:

A Nemzetgazdasági Minisztérium és a Szalézi Intézmény Fenntartó között 2018. április 7-én létrejött Stratégiai Együttműködési Megállapodás a „Tedd képessé” mintaprogram megvalósításáról (jelen kérelem melléklete).

- a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2011. évi CLV. törvény
- az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény
- az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény
- a Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészből nyújtható egyes szakképzési és felnőttképzési célú támogatások részletes szabályairól szóló 16/2016. (V. 27.) NGM rendelet

2. A kedvezményezett, illetve a program megvalósításában résztvevő, szervezetek nevei, adatai

Kedvezményezett szervezet neve: Szalézi Intézmény Fenntartó

Jogállása: Belső egyházi jogi személy

Nyilvántartási szám: 00001/2012-153 (Miniszterelnökség)

Székhely: 1032 Budapest, Bécsi út 173.

Adószám: 18507519-1-41

KSH számjel: 18507519-9491-555-01

Képviselő: Koblenz Attila

A megvalósítás helyszínei:

- Don Bosco Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégium (3700 Kazincbarcika, Május 1. út 11.)
- Don Bosco Kollégium (3700 Kazincbarcika, Építők útja 11-13.)
- Szalézi Művek Kft. székhelye: 3700 Kazincbarcika, Hadik András u. 6.
- Szalézi Művek Kft. telephelye: 3700 Kazincbarcika, Illyés Gyula út 3.

3. A program általános célkitűzései

A program célja: A szakképzési rendszerben a lemorzsolódással fenyegetett, az iskolai rendszert elhagyó 16 éven felüli (általános iskolai végzettséggel rendelkező) fiatalok számára olyan program megvalósítása, amely a munkaerő-piacon történő elhelyezkedéshez alternatív esélyteremtési és továbblépési lehetőséget biztosít a sok esetben nehéz anyagi körülmények között élő, hátrányos helyzetű fiatalok számára.

Az ifjúsági munkanélküliség az Európai Unióban, így hazánkban is a legjelentősebb társadalmi, foglalkoztatási kihívások közé tartozik. A foglalkoztatás elősegítésének bizonyítottan leghatékonyabb eszköze a fiatalok képzettségi szintjének növelése, illetve a korosztályt érintően további foglalkoztatás ösztönzését célzó, kapcsolódó programok megvalósítása. A hazai foglalkoztatás bővülése a nemzetgazdaság további eredményességét és az Európai Unió által kitűzött foglalkoztatottsági szint teljesülését egyszerre szolgálja.

A fiatalok képzését és foglalkoztatását érintő kihívások fokozottan vonatkoznak a roma és/vagy hátrányos helyzetű fiatalokra.

A lemorzsolódással veszélyeztetett diákok iskolai sikertelenségének számos olyan összetevője azonosítható be, amelyek túlmutatnak az iskola kapuin, ezért kizárólag intézményen belüli pedagógiai eszközökkel nem kezelhetők eredményesen.

A szakképzésben a tanulói létszámok csökkenő tendenciát mutatnak az elmúlt években, ennek egyik oka a lemorzsolódás, amely az európai és a hazai átlagot is meghaladja a kazincbarcikai térségben.

A Don Bosco Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégiummal szomszédos állami szakképző intézmények közül az Ózdi SZC Deák Ferenc Szakképző Iskolája és Művészeti Szakgimnáziumában a lemorzsolódás átlaga az elmúlt három évben 5,2% volt, a jelentősnek mondható, 23%-os tanulói létszámcsökkenés mellett (2015-ben 454-en iratkoztak be, 2018-ban a beiratkozók száma 348 fő volt).

Az Ózdi SZC Surányi Endre Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiumában az elmúlt három évben 9,2% volt a lemorzsolódás átlaga, 11%-os tanuló létszámfogyás mellett (2015-ben 1187-en iratkoztak be, 2018-ban a beiratkozók száma 1054 fő volt).

A Don Bosco Iskola lemorzsolódási mutatója az elmúlt 3 év átlagát tekintve 25%, a beiratkozott tanulók száma azonban változatlan (443 fő 2015-ben, 436 fő 2018-ban). Az iskola tehát nem veszített népszerűségéből. Az iskola kiemelkedő munkát végez, utolsó esélyként jelenik meg azoknak a társadalom perifériáján élő fiataloknak az életében, akik már minden iskolából kibuktak.

Az intézmény munkája komoly gyümölcsöket hozott az elmúlt 20 évben: a kiskorú lányok teherbe esése a kezdeti közel 50%-ról szinte nullára csökkent, köszönhetően pedagógusaink és a szalézi szerzetesek családokat is segítő, ápoló, nevelő munkájának. A végzett fiatalok elhelyezkedési aránya 80% fölött van, ebben komoly hatása van a Szalézi Kft.-ben végzett inkubátor programnak, amely piaci körülményeket szimulálva évi minimum 6 végzett fiatal munkavállalót foglalkoztat, majd ad át piaci munkáltatóknak.

A rend és a Szalézi Intézmény Fenntartó nagy figyelmet fordított arra is, hogy a legmodernebb eszközökkel szerelje fel az iskolát, ezzel is segítve a diákok munkahelyhez jutását.

A pedagógiai, szociokulturális hozzáadott értéket a szakmai munkán túl egyéb tényezők is növelték:

- ingyenes étkeztetést biztosítottunk saját forrásból minden szociálisan rászoruló számára
- hétfélig kollégiumi bent tartózkodást biztosítottunk a rászoruló diákoknak
- szalézi szerzeteseink tanoda program létrehozásával segítik a pedagógusok munkáját
- iskolánk igazgatója egyben egyházi vezető is: diakónusként több száz tanulónk iskolán kívüli életére tudott ráhatást gyakorolni. Munkáját tavaly József Attila díjjal jutalmazták.
- a Szalézi Kft. tevékenysége a duális képzésben arra teremtett lehetőséget, hogy az iskolában kapott nevelés a külső gyakorlati képző helyeken is folytatódhasson. A Szalézi Kft.-t a Borsod Megyei Kereskedelmi és Iparkamara „Legjobb szakképző hely” kitüntetésben részesítette.

A beiratkozók magas száma mutatja, hogy az iskola népszerűsége töretlen. A lemorzsolódási mutatók azonban magasak, ezek okaiként a következő tényezők említhetők meg:

- diákjaink 80%-a roma származású, szociokulturális környezetük elvárásai nem elsősorban az iskolai végzettség megszerzésére irányulnak,
- a 16. életévet betöltött diákok fiatal, életerős emberként sok esetben családfenntartói szerepre kényszerülnek, ugyanis szüleik, nagyszüleik munkanélküliek, csökkent munkaképességűek,
- megfelelő pályaorientáció hiányában a diákok a 9. év végére szembesülnek azzal, hogy nem a megfelelő szakmát választották: iskolai beiratkozásukat és szakmaválasztásukat elsősorban az adott szakma ösztöndíjának nagysága, és nem a szakmai kompetenciák határozzák meg,
- a közmunka program elszívó hatása erős volt az elmúlt években: több, a 16. életévet betöltött fiatal inkább a pénzkeresetet választotta, a fenti okok miatt.

A lemorzsolódás csökkentése, illetve a lemorzsolódott fiatalok képzésbe történő visszavezetése érdekében a Szalézi Intézmény Fenntartó a Don Bosco Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégiumban, valamint a Szalézi Művek Kft-ben az alábbi programokat működtette/működteti, illetve intézkedéseket hozta:

- Szakképzési Hídprogram
- Inkubátor program
- duális képzés a saját tulajdonú Szalézi Művek Kft-ben
- ingyenes étkezés az államilag támogatottakon felül is, rászorultság szerint
- hétfélig kollégiumi ingyenes lakhatás
- ingyenes táborok, közösségi programok

Az érintett célcsoport nevelési igényeire való tekintettel a fent rögzített célok kizárólag nappali munkarend szerinti iskolai rendszerű képzés keretében valósíthatók meg eredményesen.

Az alábbiakban ismertetésre kerülő „Tedd képessé” mintaprogram a fent rögzített kiinduló elvek gyakorlati megvalósítását, a lemorzsolódás csökkentését, majd a program széles körben történő terjesztését, adaptálásának lehetőségét, hosszú távú alkalmazhatóságát hivatott szolgálni.

4. A program kedvezményezettje és a megvalósítás helyszínei

4.1 Kedvezményezett: Szalézi Intézmény Fenntartó

A Miniszterelnökség nyilvántartásába vett, önállóan gazdálkodó belső egyházi jogi személy, mely:

- Felelős a fenntartása alá tartozó intézményekben folyó, a Szalézi Társaságot megalapító Bosco Szent János munkásságának, elveinek, az általa létrehozott „Megelőző Módszer”-nek megfelelő hitéleti, nevelési-oktatási és szociális tevékenységért. A „Megelőző Módszer” a rendalapító Bosco Szent János és a Szaléziak által alkalmazott, a prevención és a motiváción alapuló pedagógiai módszer, személyközpontú, hátránykompenzációs metódusokat alkalmazó nevelési rendszer.
- Gondoskodik az intézmények feladatellátásához szükséges pedagógiai és gazdasági feltételek megteremtéséről.
- Biztosítja, hogy a felügyelete alá tartozó szalézi oktatási-nevelési és szociális intézmények alapelveikben, nevelési céljaikban, programjukban a Don Bosco Szalézi Társasága Alapszabályait, valamint a Római Katolikus Egyház irányítását kövessék.

4.2 A megvalósítás helyszínei

4.2.1 Don Bosco Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégium

A Szalézi Intézmény Fenntartó által működtetett és fenntartott Don Bosco Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégium többcélú oktatási intézmény, 1993. szeptember 1-től van a Szalézi rend fenntartásában, és kezdte meg a működését Kazincbarcikán. Az iskola a város egy központi részén kapott helyett (Kazincbarcika, Május 1. út 11.), mely 2009-től egy új szakképzési épülettel bővült. Alapvető küldetésének tartja a hátrányokkal, nehézségekkel küzdő diákok felzárkóztatását. Számukra az iskola befejezését, az életben való elindítást próbálja sikeresen megvalósítani, s ezáltal a tanári és a szakmai team nagy gyakorlattal rendelkezik a hátrányos helyzetből fakadó problémák megoldásának terén. Pedagógiájának alapja a Don Bosco-i Megelőző Módszer, miszerint az állandó, segítő jelenlét, az odafordulás, a szeretet és a preventív rendszer jelentősen hozzájárulnak azon kompetenciák elsajátításához, amelyek a szakma vagy az érettségi megszerzéséhez szükségesek. Elsődlegesen a diákok igényeiből, elvárásaiból indulnak ki, hiszen ezekre reagálva lehet őket bevonni közös életterük, az iskola mindennapjainak alakításába, formálásába.

Iskolatípusok és munkarendek a szalézi iskolában:

- Általános iskola: Azon fiatalok számára, akik nem tudták befejezni az általános iskolát
 - Nappali-, esti- és levelező munkarend
 - Gimnázium
 - Nappali-, esti- és levelező munkarend
 - Szakgimnázium: 4+1 évfolyam
 - Nappali-, esti- és levelező munkarend
 - Érettségi utáni, kizárólag szakképzési évfolyamok
 - Nappali és esti munkarend
 - Szakközépiskola
 - Nappali-, esti- és levelező munkarend
 - Köznevelési és Szakképzési Hídprogramok
 - Nappali munkarend
- Kollégium

Az intézmény maximális tanulói létszáma: 1484 fő

Az iskola a következő ágazati képzésekben, valamint OKJ-s képzésekben ad képzettséget, szakképesítést:

Ágazati képzések:

I. Egészségügy; III. Szociális; VIII. Épületgépészet; XIII. Informatika; XIX. Nyomdaipar; XXX. Szépészet,

OKJ-s szakképesítések:

34-341-01 Eladó; 34-521-06 Hegesztő; 34-522-04; Villanszerelő; 34-541-05 Pék; 34-542-06 Női szabó; 34-543-06 Könyvkötő-nyomtatványfeldolgozó; 34-582-03 Épület- és szerkezetlakatos; 34-582-04 Festő, mázoló, tapétázó; 34-582-09 Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő; 34-582-12 Víz-, csatorna- és közmű-rendszerszerelő; 34-582-13 Burkoló; 34-582-14 Kőműves; 34-762-01 Szociális gondozó és ápoló; 34-811-01 Cukrász; 54-213-07 Nyomdaipari technikus; 54-481-06 Informatikai rendszerüzemeltető; 54-582-01 Épületgépész technikus; 54-723-02 Gyakorló ápoló; 54-761-02 Kisgyermekgondozó, -nevelő; 54-815-01 Fodrász;

A szalézi iskola a rendalapító Don Bosco szándéka szerint „becsületes polgárokat és jó keresztényeket” igyekszik nevelni, segítve a fiatalok felnőtté válását. Általános célja ezért, hogy képesek legyenek felelősségteljesen gondolkodni, legyenek szabadok, tisztelettel legyenek mások iránt, legyenek elkötelezettek, és keményen dolgozzanak, tanuljanak. Az iskola kiemelt feladata a „közösségi környezet” kialakítása: bizalomra épülő kapcsolatok, családi-as otthonos légkör, integratív és támogatást nyújtó nevelés, diákcsoportok segítése és bevonása az iskola életébe.

Fontos tényező, hogy az iskola „nevelői környezetet” biztosítson, segítse a fiatalokat, hogy kialakíthassák saját élettervüket, segítse őket hivatásuk felismerésében. Az értelmi, szakmai képzés mellett az érzelmi érettségre és szociális érzékenységre igyekszik vezetni a tanulókat.

Ehhez szükséges – a Megelőző Módszer alapján – a nevelők pozitív modellje és személyes nyitottsága. Ezt segíti az a rendszer is, hogy az iskola idősebb vagy volt növendékei vezetői lesznek a fiatalabbaknak. A Megelőző Módszer kiemelt célja, hogy a szalézi stílusban, elismert technikai és pedagógiai szakszerűséggel véghezvitt nevelési folyamat szilárd kulturális értékeken alapuljon, és igazodjon a fiatalok igényeihez. A Módszer az elméleti és szakmai felkészülést hozza összhangba a szabadidős tevékenységekkel, az alábbiak szerint:

1. A fiatalok munka iránti elkötelezettségének növelése

- Az iskolapadból a munkahelyre történő átmenet pedagógiai feladatainak előtérbe helyezése és a munkába állt fiatalok nyomon követése.
- Integrált nevelés megvalósítása.
- A munkapedagógiai eszköztár széleskörű alkalmazása.
- A szakképzés és a szaktudás – szalézi gondolkodásmódnak megfelelő – következetes képviselése.
- A képzést befejező fiatalok támogatása az álláskeresés és a munkahelyen történő beilleszkedés tekintetében.
- A munkaerőpiacra történő belépésben eredményesnek bizonyult programok szakképzési feladatellátás napi gyakorlatába történő beépítése és fenntartása.

2. A szakképzési feladatellátásban résztvevő szalézi munkatársakkal és képzési feladatot ellátó pedagógusokkal, illetve egyéb szakemberekkel szemben támasztott követelmények:

- A munka világának, alapvető folyamatainak és jelenségeinek alapos ismerete, amelynek eszköze a rendszeres tájékozódás mellett a kritikus szemléletmód érvényesítése.
- Szociális támogatási eszközök módszeres alkalmazása a lemorzsolódás megakadályozásában.
- Kiemelt figyelem fordítása a valamilyen hátránnyal küzdő fiatalokra.
- A munkapedagógia alkalmazása során az innovatív elemek felkutatása és napi gyakorlatba történő beépítése.

A szalézi iskola egyes nevelési, oktatási elemei bármely intézmény napi gyakorlatában jelen lehetnek, azonban ezek együttes alkalmazása mégis egy sajátos és jól elkülöníthető módszertani eszköztárat alkot.

Tapasztalataink szerint a hátrányos helyzetű fiatalok körében nagy hatékonysággal működik a szalézi „Megelőző Módszer” pedagógiája. A szaléziak spirituális és szakmai jelenléte nagyon jelentős a szakképzésben, hiszen a világ majd összes országában fontos szerepet töltenek be a szakképző intézmények fenntartásában. Az európai szalézi szakképző intézmények rendszeresen, évente találkoznak, cserélik ki tapasztalataikat. Az itt szerzett tapasztalatok hozzájárulnak a szociálisan hátrányos helyzetű fiatalok képzettségének növelését támogató programok elterjedéséhez.

4.2.2 Szalézi Művek Kft.

A szaléziak által alapított és 100%-ban tulajdonolt Szalézi Művek Kft. a legszegényebbek befogadásával missziós feladatot teljesít. A szalézi iskolában tanuló diákok gyakorlati képzésüket a Szalézi Művek Kft.-nél tanulósz szerződéssel is megszerezhetik, így tanulmányaik során munkatapasztalatra tesznek szert, valós piaci és ipari körülmények között.

A Szalézi Kft.-ben – annak alapítása óta – a szalézi iskola a valamilyen probléma miatt az oktatás periferiájára szorult diákjai számára biztosítja a gyakorlati képzést tanulósz szerződés formájában, a következő képzésekben:

- Gépészet szakmacsoportban: Hegesztő (34 521 06), Épület- és szerkezetlakatos (34 582 03), Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő (34 582 09), Víz-, csatorna- és közmű-rendszerszerelő (34 582 12)
- Építészet szakmacsoportban: Kőműves (34 582 14), Festő, mázoló, tapétázó (34 582 04)
- Nyomdaipar szakcsoportban: Könyvkötő-nyomtatványfeldolgozó (34 543 06), Nyomdaipari gépmester (54 213 04)
- egyéb területeken: Villanszerelő (34 522 04), Női szabó (34 542 06)

A Szalézi Kft. más szakképző iskolák számára is biztosítja a szakmai gyakorlati helyszínt (pl.: az Ózdi SZC Deák Ferenc Szakképző Iskolája és Művészeti Szakgimnáziuma, Ózdi SZC Surányi Endre Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Ózdi SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Szakképző Iskolája).

A munkaerő-piaci körülmények valósághű leképezése érdekében a Szalézi Kft. műhelymunkákat és külső helyszíneken különböző, profilba vágó munkafeladatokat lát el a Don Bosco Szalézi Társasága és más megrendelők számára.

A Szalézi Kft. nemcsak a fentebb jelzett duális képzésre, hanem a műhelyiskolai program lebonyolítására, a mester-inas jellegű képzés megvalósítására is alkalmas, és ezt a pilot program keretében vállalja.

Amennyiben arra igény mutatkozik, a program keretében nyitottak vagyunk más, a környéken működő gazdálkodó szervezet bevonására is.

5. A támogatással megvalósítandó, tervezett program bemutatása

A programot a Szalézi Intézmény Fenntartó (SZIF) valósítja meg

A megvalósítás helyszíne: Kazincbarcika, ezen belül

A. A Don Bosco Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégium

A program rövidtávú célja a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok műhelyiskolai programban történő részvételének támogatásával (továbbá közösségi tevékenységek szervezésével, prevenciós foglalkozások tartásával stb.) a munkaerőpiacon elfogadott és elismert képzettség megszerzése. A program középtávú célja a Don Bosco iskolában a lemorzsolódás csökkentése.

A program során a klasszikus iskolai (frontális tantermi) szituációtól eltérő képzési forma alkalmazása valósul meg, továbbá a klasszikus tanár-diák kapcsolat helyett mester-inas kapcsolat kialakítása a cél.

B. A Szalézi Művek Kft.

A céget a szaléziak alapították, annak érdekében, hogy a diákok tanulmányaik során munkatapasztalatot is szerezzenek, így könnyebben el tudjanak helyezkedni.

A Szalézi Kft. feladata a programban a szalézi iskolával együttműködésben, hogy a 16. évét betöltött, lemorzsolódással érintett, végzettség nélküli tanulók számára 1,5 éves foglalkoztatási, képzési, mentálhigiénés, szocializációs, felzárkóztatási, esélyteremtési lehetőséget nyújtson.

A programba bevonásra kerülő fiatalok több elemből álló fejlesztési tevékenysége valósul meg. A fiatalok kiválasztásának főbb szempontjai:

- betöltött 16. életév
- képzettség hiánya
- elsősorban a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok, vagy olyan diákok, akik már vettek részt szakképzésben
- olyan diákok, akik még az iskolában vannak, de jelezték, hogy a tankötelezettségük lejártát követően távoznak a rendszerből.

A programba bevonásra kerülő fiatalok fejlesztési tevékenységének főbb elemei:

- alapkompenciák fejlesztése
- bemeneti orientáció, szakmaválasztás (nem biztos, hogy a korábban tanult szakmát kell, hogy válassza)
- szakmai kompetenciák fejlesztése
- pályaválasztási tanácsadás
- közösségi életre, családi életre nevelés
- preventív képzések (egészséges életmód, függőségek kialakulásának megelőzése stb.)
- felelősségvállalásra nevelés

5.1 A program szakmai megvalósítóinak képzése (Költségtábla 1.1.)

A mintaprogram megvalósításához szükséges a költségvetés 1.4. pontjában szereplő humán erőforrás alkalmazása, és közülük a programvezető, a pénzügyi vezető és a műhelyiskolai mesterek kivételével valamennyi szakmai szereplő pedagógiai továbbképzése.

A pedagógiai továbbképzések célja, hogy a program szakmai megvalósítói olyan innovatív, aktív cselekvésre épülő tanítási módszereket, ismereteket sajátítsanak el, amelyek beépülve a mindennapi oktatási-nevelési folyamatba elősegítik a diákok kompetenciafejlesztési folyamatát. A továbbképzés lehetőséget teremt továbbá arra, hogy a résztvevők a későbbiekben képzőként is hasznosíthassák a megszerzett tudást és a program során felhalmozott tapasztalatot.

A következő képzéseket kell a szakmai megvalósítóknak elvégezni:

- A Szalézi Pedagógiai Alapképzés (SZAPA), ahol olyan szakmai, pedagógiai kompetenciákat sajátítanak el, mint a Don Bosco „Megelőző módszer”: 120 órás akkreditált képzés (a képzés helyszíne: Bajót Péliföldszentkereszt)

A program célja Don Bosco Megelőző Módszerének elsajátítása

A Módszer főbb elemei:

- o a tanórán kívüli jelenlét nagy szerepe
 - o állandó, segítő jelenlét, odafordulás, szeretet és a preventív rendszer
 - o elsődlegesen a diákok igényeiből, elvárásaiból indul ki, hiszen ezekre reagálva lehet őket bevonni az iskola mindennapjainak alakításába, formálásába.
 - o egy olyan, hatékonyan működő, sikerességet biztosító, a tanulók teljes életére ható iránymutató program, amely lehetőségeket teremt a már más intézményekből lemorzsolódottak, különböző hátrányokkal küzdő, peremre szorult diákok számára.
 - o fontos tényező a tanuló és tanár közötti emberi kapcsolat, hiszen csak akkor lehet sikeres a közös munka, ha a tanár példaképpé tud válni a diák számára
 - o a büntetés csak legvégső esetben megengedhető, csak akkor, ha már semmilyen más eszköz nem vezet eredményre.
 - o a pedagógus nem külső szemlélő, nem mint egy felügyelő van jelen a szünetekben, hanem együtt tölti el az időt a gyermekekkel.
 - o a növendékek a tanáraikkal élet-, munka- és játékközösséget alkotnak, a nevelőnek viszont ügyelnie kell arra, hogy jelenléte ne legyen tolaodó.
- Organikus pedagógiai alapképzés, az érzelmi intelligenciát a pedagógiai módszertanba beépítő pedagógiai rendszer elsajátítása: 120 órás akkreditált képzés. A képzés tervezett időtartama: 2019. szeptember 1 – 2019. december 31. A képzés helyszíne: Vác.
- o Organikus pedagógia – keresztény értékrendű, érzelmi intelligenciára alapozó, szakirányú továbbképzési szak. A képzés célja: keresztény értékrendű, felekezeti és világnézeti szempontból úgynevezett semleges nevelési helyzetekben is hatékony nevelési szemléletmód megalapozása, annak alkalmazásához szükséges tudáselemek és kompetenciák elsajátítása.
 - o A képzés fejleszti
 - a tudományos, pedagógiai, nevelésméleti szemléletet;
 - az új – az érzelmi intelligencia alkalmazását segítő – módszertani megközelítések iránti nyitottságot;

- a keresztény értékrenden alapuló, organikus emberképpel rendelkező innovatív pedagógiai felkészültséget.
 - A Komplex Instrukciós Program elsajátítása: 60 órás akkreditált képzés
 - A képzés helyszínei: Salgótarján és Kazincbarcika
 - A képzés tervezett időtartama: 2019. szeptember 1 – 2019. december 31.
- Az Egyesült Államok iskoláiban bevezetett Complex Instruction módszer olyan heterogén tanulói összetételű feltételező oktatási eljárás, amely eredményesen alkalmazható minden tanuló iskolai sikerességének megalapozásához. A csoportmunka-szervezésen alapuló tanítási módszert húsz éves kutatómunka eredményeként a Stanford Egyetem fejlesztette ki E. Cohen és R. Lotan vezetésével. A módszer célja, hogy minden gyerek tudásszintje emelkedjen, és része legyen sikerélményben az osztálymunka során. Magyarországon a programot a hejőkeresztúri iskola adaptálta és vezette be elsőként Komplex Instrukciós Program néven 2001-ben.

A fenti programelemek indikátorait összefoglaló táblázat megtalálható jelen kérelem 8. pontjában.

A műhelyiskolai pilot program széleskörű disszeminációjának végrehajthatósága érdekében szükséges a programban részt vevő szakemberek számára nyújtott továbbképzési programok szintéziseként egy akkreditált képzési program létrehozása, mely alkalmas lesz a mentorok és a gyakorlati oktatók képzésére is. Ennek akkreditációja az első tanév végére történik meg, melyet követően országos szinten a szakképzési centrumok 60 munkatársa részére szervez továbbképzéseket a Szalézi Intézmény Fenntartó.

A pilot program során olyan tananyagok, továbbképzési tartalmak készülnek majd, amelyeknek felhasználhatóságát a Szalézi Intézmény Fenntartó biztosítja, és a későbbiek során beépíthetőek lesznek a szakképzési centrumok keretei között folyó műhelyiskolai képzésbe.

5.2 Természetbeni juttatási rendszer kialakítása és működtetése (Költségtábla 1.2)

A 2020 januárjától 2021 júniusának végéig tartó időszakra vonatkozóan tervezett, több elemű ösztönző rendszerrel biztosítható, hogy a tanulók a képzettség megszerzéséig bent maradjanak a képzésben.

A projekt ezen szakaszában (azaz 2020 januárjától 2021 júniusának végéig) az alábbi természetbeni juttatások kerülnek bevezetésre:

Jogosítvány támogatása: A diákok iskolarendszerben tartásának fontos ösztönző eleme a jogosítvány megszerzésének támogatása. A gyakorlati képzés és a különböző vizsgák autósiskolával kötött együttműködési megállapodás alapján, e program finanszírozásából történnek. A vonatkozó jogszabályok alapján visszaigényelhető KRESZ-tanfolyam és KRESZ-vizsga költséget a számított költség nem tartalmazza. **A jogosítvány megléte ma egy munkavállaló számára** – főként a kétkezi szakmákban, illetve a vállalkozásokban – rendkívül fontos. Nemcsak a munkahely megközelítése miatt, hanem mert sok munkahely betöltése jogosítványhoz kötött.

Kollégiumi hétfélt (normatívából nem finanszírozott) lakhatás támogatása annak érdekében, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, rendkívül rossz körülmények között lakó tanulók a kollégiumban a hét végén is bent maradhassanak.

5.3 Közösségi tevékenységek (30 tanulóra számolva; Költségtábla 1.3.)

Az alábbi két pontnak van költségvonzata (Költségtábla 1.3.)

5.3.1 Szabadidős, közösségfejlesztő, kulturális programok

A szabadidős tevékenység célja a csoport tagjainak integrációja. A képzésen kívüli tartalmas szabadidős programok lehetőséget nyújthatnak a látókör szélesítésére, örömforrásra, motiváció fenntartására és bizalmi kapcsolatok kialakulására, kötődést alakítva ki az iskola és diák között.

A szabadidős programok szervezése, megvalósítása a programban résztvevő tanulók igényeinek figyelembevételével ugyancsak felelősségteljes, időt igénylő feladat, hiszen a közösségi programok képesek leghatékonyabban csökkenni a kirekesztettséget, ami a roma diákokat jellemzi.

A tervezett programok (kirándulások):

1. Budapest (Budai vár, Gellérthegy, Városliget, Terror Háza, Állatkert; 2 nap)
2. Miskolc (Diósgyőri vár, Lillafüred-Ómassa – kisvasút, Fazola-féle őskohó; 1 nap)
3. Aggteleki Cseppkőbarlang és Nemzeti Park (1 nap)

A fenti programelemek indikátorait összefoglaló táblázat megtalálható jelen kérelem 8. pontjában.

5.3.2 Több területet átfogó prevenciós foglalkozások

A foglalkozások célja segíteni a fiatalkori problémák kezelését, a deviáns magatartásformák elkerülését, egészségmegőrzés fontosságát hangsúlyozni.

Tanulói tréningek szervezése szakemberek, szakmai szervezetek bevonásával történik. A következő témákban tervezünk képzéseket 4 előadás keretében: családi életre nevelés, érzékenyítés, környezettudatosság és szenvedélybetegségek.

A tanulói tréningek szakmai tartalma leírásra kerül, és a felhasználhatóságát a Szalézi Intézmény Fenntartó biztosítja a későbbi adaptálhatóság érdekében.

A fenti programelemek indikátorait összefoglaló táblázat megtalálható jelen kérelem 8. pontjában.

5.3.3 Személyre szabott időközönkénti, belső mérés-értékelési rendszer bevezetése (nincs támogatás vonzata)

Szükségét érezzük a személyre szabott pedagógia bevezetését a számonkérés rendszerében, a fokozatosság és a folyamatosság elveinek tiszteletben tartásával. A tanulók számára a folyamatos, személyes visszajelzés biztonságot ad, a szakmai megvalósítók pedig a folyamatos nyomon-követésnek köszönhetően pontosabb képet kapnak a tanuló képességeiről, illetve azok fejlesztésének szükséges irányairól.

A hagyományos értékelésektől eltérően a tanulók önértékelésének fejlesztése, a közös tevékenység során egymás értékelése, munkadarabok, feladatok bemutatása, azok értékelése, ezeken keresztül pozitív szóbeli értékelés történik.

Ezeket a méréseket a bemenetkor, illetve negyedévente végzik a program szakemberei.

A program során kidolgozott, alkalmazott mérés-értékelés szakmai tartalma leírásra kerül, és felhasználhatóságát a Szalézi Intézmény Fenntartó biztosítja a későbbi adaptálhatóság érdekében.

5.4 Humán erőforrás (Költségtábla 1.4.)

Programvezetői, Szakmai-tanügyi vezetői, Pénzügyi vezetői, Mentori (10 fő), Műhelyiskolai szupervizor, Életpálya-tanácsadói, Gyógypedagógusi, Pszichológusi és Műhelyiskola mesteri feladatok ellátásának biztosítása szükséges a tanulási, képességfejlesztési, illetve a családokkal történő kapcsolattartási célkitűzések megvalósítása érdekében.

A programban részt vevő szakemberekkel kapcsolatos alapvető elvárás a munka világának, alapvető folyamatainak és jelenségeinek alapos ismerete, amelynek eszköze a rendszeres tájékozódás.

Kiemelt figyelmet fordítanak a hátránnyal küzdő fiatalokra, és a munkapedagógia alkalmazása során innovatív elemeket építenek be a napi gyakorlatba.

Tekintettel arra, hogy a képzésben résztvevő diákokkal a több területet érintő lemaradásuk kezelése érdekében kis létszámú (6 fős) csoportokban kell dolgozni, a programban az alábbiakban felsorolt 19 munkatárs vesz részt (alkalmazásuk a program, illetve annak támogatása esetén valósul meg):

- 1 fő Programvezető (főállás; 25 hónapos foglalkoztatás, 2019.08.01. – 2021.08.31.)
 - Felelős a program teljes körű vezetéséért
 - Felelősen irányítja és szervezi a program adminisztrációját
 - A programban részt vevő munkavállalók felé ő a munkáltató képviselője
 - A programban részt vevő munkatársak munkáját irányítja, ellenőrzi
 - Irányítja, segíti a szakmai vezető munkáját
 - A pénzügyi vezetővel együttműködik, munkáját segíti, támogatja
 - A programnak helyet és szakmai teret biztosító szervezetek (Don Bosco Iskola, Szalézi Művek Kft.) közötti koordinációt szervezi
 - Kapcsolatot tart a támogatóval és az egyéb szakmai szervezetekkel
 - A program zárását irányítja, adminisztrálja
 - A program záró jelentését elkészíti, beadja
 - Felelős a program indikátorainak megvalósulásáért
 - A program szakmai dokumentációjának elkészítését irányítja, szervezi
 - A hatóságok, állami intézmények felé hivatalos ügyekben eljár, a hivatalos dokumentációkat elkészíti, benyújtja
 - Feladata a program fejlesztési tevékenységeinek pontos specifikálása, ütemezése,
 - Elősegíti a közbeszerzési folyamatok szervezését,
 - Előkészíti a megvalósítást szolgáló szerződéseket (közbeszerzés, tervezés, kivitelezés, stb.)
 - Irányítja az eszközbeszerzéseket
 - A beszerzett eszközök beállításáról, megfelelő elhelyezéséről, működéséről gondoskodik
 - Felel a program megfelelő külső és belső kommunikációjáért
 - Felelős a program honlapjának folyamatos frissüléséért
 - A disszemináció célját szolgáló rendezvényeket megszervezi, lebonyolítja
 - Feladata a továbbképzések szervezése
- 1 fő Szakmai-tanügyi vezető (főállás; 25 hónapos foglalkoztatás, 2019.08.01. – 2021.08.31.)

- Teljes körűen felelős a program magas szintű szakmai működéséért
 - A programvezető munkáját segíti, támogatja
 - A pénzügyi vezető felé a megfelelő adatokat, szakmai alátámasztásokat produkálja
 - Kapcsolatot tart és szakmailag irányítja a műhelyiskolai szupervízor, a pszichológus, a gyógypedagógus és az életpálya-tanácsadó munkáját
 - Feladata a programban résztvevő szakemberek munkájának irányítása, összehangolása, abban való részvétel, megbeszélések vezetése
 - Elkészíti az indikátorok között szereplő szakmai dokumentumokat (pedagógiai program, akkreditált továbbképzés szakmai programja)
 - Kapcsolatot tart az iskola vezetésével
 - A műhelyiskolai képzéshelyszínénél szolgáló Szalézi Kft. vezetőjével kapcsolatot tart, szakmai kérdésekben koordinál, instruál, tanácsot ad
 - A programvezető munkáját segíti a beadandó iratanyagok szakmai alátámasztó dokumentációjának elkészítésében
 - Ismeri és megvalósítja a program szakmai dokumentációjában foglalt célokat
 - Koordinálja a megvalósulás pedagógiai elemeit
 - A megvalósítás közben felmerülő szakmai kérdések megoldásában segédkezik
 - Feladata a program szakmai megvalósításával kapcsolatos eredmények, témák, információk ismertetése, szakmai beszámolók készítése
 - Képzési programot állít össze
 - Részt vesz a továbbképzések lebonyolításában
- 1 fő Pénzügyi vezető (főállás; 25 hónapos foglalkoztatás: 2019.08.01. – 2021.08.31.)
 - Feladata a projekt pénzügyi teljesüléséhez szükséges tervezés,
 - A projekt önálló pénzügyi rendszerének kialakítása, működtetése,
 - Kapcsolattartás a programvezetővel, munkájának segítése, támogatása
 - A szakmai vezető munkáját segíti,
 - A szükséges források felhasználását ütemezi, a kifizetéseket időben teljesíti
 - Felelős a programvezető beszámolási kötelezettségének teljesítéséhez szükséges pénzügyi alátámasztó dokumentumok előállításáért
 - Feladata a kapcsolattartás a Támogató pénzügyi teljesülést ellenőrző osztályával
 - A program költségvetésének állandó nyomon követése
 - Az egyes kifizetések nyilvántartása, és ezek alapján a program időszakos kifizetési kérelmeinek elkészítése.
 - Közreműködés a program előrehaladásáról szóló jelentések, változás bejelentési kérelmek, szerződésmódosítási kérelmek összeállításában, különös tekintettel a változások pénzügyi vonatkozásaira.
 - Közreműködik a program zárásához kapcsolódó szakmai és pénzügyi elszámolás elkészítésében
 - Felelős a kontrollingért.
 - Kapcsolatot tart a szolgáltató szervezetekkel, kivitelezőkkel, beszállítókkal: a megrendelésekkel kapcsolatos pénzügyi feladatokat bonyolítja
 - Feladata a munkavégzés anyagi-, pénzügyi- munkahelyi- és eszközfeltételek biztosítása
 - A program honlapjára felkerülő szakmai anyagokat szolgáltatja, a híryananyagok elkészítésében segédkezik
 - 10 fő Mentor (főállás; 24 hónapos foglalkoztatás: 2019.09.01 – 2021.08.31.)
 - Kiválasztásuk módja:
 - Végzettség: pedagógus, szociálpedagógus, mentálhigiénés szakember vagy szakoktató
 - Munkatapasztalat: nincs ilyen elvárás

- Követelmények: szociális érzékenység, a roma kultúra és a roma fiatalok iránti affinitás, a program céljai iránti elkötelezettség, nyitottság a személyes, bizalmon alapuló kapcsolattartásra
 - A műhelyiskolai szupervízor munkáját segítik, támogatják
 - Részt vesznek a programot előkészítő képzéseken
 - Részt vesznek a rendszeres szupervíziós találkozók
 - A diákok motiválásával, személyes ráhatással segítik a szakmai oktatás szervezését a műhelyiskolában
 - Feladatuk a diákok teljes életére való ráhatás: családokkal való kapcsolattartás, családok segítésére, támogatására irányuló tevékenység
 - Feltárni és kezelni a lappangó tanulási- életvezetési problémákat.
 - A mentorok órát is látogatnak, a képzések elméleti óráira beülnek
 - Kulcsszereplői a felzárkóztatásnak, a tehetséggondozásnak és közösségformálásnak
 - Megismerik és segítik a részt vevő diákok családjait igény szerint
 - A diákoknak a szupervízor irányításával terápiás csoportokat szerveznek és annak irányításában részt vesznek, igény szerint
 - A diákokkal személyes kapcsolatot tartanak
 - A diákok előrehaladásáról szakmai naplót vezetnek GDPR kompatibilis formában
 - Segítik az iskola diákjainak feltérképezését, annak érdekében, hogy kiderítsék, kik lehetnek érdekeltek műhelyiskolai képzésben
 - Részt vesz a továbbképzések lebonyolításában
- 1 fő Életpálya-tanácsadó (félállás; 24 hónapos foglalkoztatás: 2019.09.01 – 2021.08.31.)
 - Kiválasztás szempontjai:
 - Végzettség: Mentálhigiénés szakember vagy pedagógus, vagy egyéb humán szakos végzettség
 - Munkatapasztalat: nem releváns
 - Követelmények: munkaerő-piaci ismeretek, jó kapcsolatépítési és kommunikációs képesség, rugalmas személyiség, szociális érzékenység, a roma kultúra és a roma fiatalok iránti affinitás, a program céljai iránti elkötelezettség, nyitottság a személyes, bizalmon alapuló kapcsolattartásra
 - A résztvevők felvétele, kiválasztása, szakmaválasztásának segítése a mentorokkal együttműködésben
 - Életpálya tanácsadás minden részt vevő diáknak, a mentorokkal és a pszichológussal együttműködésben
 - Életpálya tervezés segítése minden résztvevőnek
 - Segíti az iskolából a munka világába történő átmenetet,
 - A műhelyiskolában szakmát szerzett tanulók esetében utánkövetést végez.
 - Ezt a pozíciót saját forrásból a programot követően is megtartjuk, továbbfoglalkoztatását vállaljuk
 - 1 fő Pszichológus (főállás; 24 hónapos foglalkoztatás: 2019.09.01 – 2021.08.31.)

A kiválasztás szempontjai:

 - Végzettség: pszichológus
 - Tapasztalat: legalább 5 év, szakemberként szerzett tapasztalat
 - Követelmények: jó vezetői, kapcsolatépítési és kommunikációs képesség, rugalmas személyiség, szociális érzékenység, a roma kultúra és a roma fiatalok iránti affinitás, a program céljai iránti elkötelezettség, nyitottság a személyes, bizalmon alapuló kapcsolattartásra

- A mentorok mentálhigiénés szakmai szupervíziós tevékenységét ellátja
 - A diákok pszichológiai problémáinak feltárásában, kezelésében segédkezik
 - Lehetőséget biztosít a diákoknak személyes terápiás beszélgetésekre igény szerint
 - Személyesen felügyeli a mentorok, a gyógypedagógus és az életpálya tanácsadó munkájának szakmai-mentálhigiénés vetületeit
 - Igény szerint személyes konzultációt biztosít a szakmai szereplőknek
 - Együttműködik a műhelyiskolai szupervízorral
 - Az iskola igazgatójával kapcsolatot tart
 - Segíti az iskola diákjainak feltérképezését, annak érdekében, hogy kiderítse, kik lehetnek érdekeltek műhelyiskolai képzésben
 - Az iskola diákjai számára igény szerint terápiás csoportokat szervez saját maga vagy a mentorok által (dráma terápia, művészet terápia, önismeret)
 - Munkájáról előrehaladási naplót vezet
 - A diákok fejlődését GDPR kompatibilis módon dokumentálja
- 1 fő Műhelyiskolai szupervízor (főállás; 24 hónap: 2019.09.01 – 2021.08.31.)
 - A kiválasztás szempontjai:
 - Végzettség: pedagógus
 - Tapasztalat: legalább öt év, szakképzésben, vezető pozícióban töltött idő
 - Követelmények: jó vezetői, kapcsolatépítési és kommunikációs képesség, rugalmas személyiség, szociális érzékenység, a roma kultúra és a roma fiatalok iránti affinitás, a program céljai iránti elkötelezettség, nyitottság a személyes, bizalomra alapuló kapcsolattartásra, a gyakorlati oktatás szervezésére, jogszabályi háttérre vonatkozó ismeretek és gyakorlat
 - A műhelyiskolai képzést szervezi, irányítja, adminisztrálja, a diákok fejlődésének nyomon követésével kapcsolatosan a tanulókat oktató mentorokkal együttműködik
 - Felelős a munkáltató fenntartásában lévő szalézi iskola műhelyiskolájában folyó oktató-nevelő munka megfelelő színvonaláért, módszertanának fejlesztéséért, ellenőrzéséért
 - Felelős a termelő tevékenység időbeosztásáért és munkaerő-gazdálkodásáért
 - Felelős az termelő tevékenységhez és az oktatáshoz szükséges segédanyagok beszerzéséért
 - Felelős azért, hogy a Megelőző Módszer érvényesüljön a műhelyiskolai képzés során
 - Az iskola és a műhelyiskolai tevékenységet végző Szalézi Művek Kft. vezetőségének szavazati joggal nem rendelkező tagja, részt vesz a gyakorlati munkát érintő megbeszéléseken
 - Munkáját a Tedd képessé Program vezetője irányítja, a munkáltató Szalézi Intézmény Fenntartó utasításai szerint
 - Pénzügyi kérdésekben önálló döntési jogkör nélkül a Tedd képessé Program vezetőjével és a Szalézi Intézmény Fenntartóval együttműködve dolgozik
 - Tervezi, szervezi a műhelyiskolai oktatást, ellenőrzi a szakmai és pedagógia munkát
 - Koordinálja a műhelyiskolai csarnokban folyó gyakorlati oktatást, irányítja a mentorok munkáját
 - Irányítja, tervezi, ellenőrzi – Tedd képessé Program vezetőjével, a Szalézi Intézmény Fenntartóval, a szalézi iskolával és a Szalézi Művek Kft.-vel együttműködve – a tanműhelyek gazdálkodását, szervezi és biztosítja a képzés eszköz- és anyagszükségletét
 - Tervezi, szervezi, menedzseli a műhelyiskolai gyakorlatot

- Bemutató foglalkozásokat szervez a Tedd képessé program népszerűsítése érdekében
 - Előkészíti a gyakorlati vizsgákat
 - Információkat szolgáltat a félévi, év végi szakmai, pedagógiai és gazdasági beszámolók és a Tedd képessé program beszámolóinak, dokumentációjának elkészítéséhez
 - Rendszeresen elkészíti a szakmai területére érvényes működési tervet
 - Tanácsaival segíti a műhelyiskolai csarnok felépítését, berendezését, kialakítását
 - Gondoskodik a szakmai képzés dokumentumainak elkészítéséről, aktualizálásáról
 - Gondoskodik arról, hogy munkaterületén és az irányítása alá tartozó alkalmazottak, mentorok és a tanulók körében a munkavédelmi és tűzvédelmi jogszabályok maradéktalanul érvényesüljenek
 - Az egészségesebb és biztonságosabb munkavégzés feltételeinek kialakításában aktívan közreműködik, azt megszegőkkel szemben felelősségre vonást kezdeményez
 - Részt vesz a Tedd képessé program dokumentációinak kidolgozásában, az ehhez kapcsolódó tananyag folyamatos korszerűsítésében
 - Kapcsolatot tart az intézményvezetővel, a Szalézi Intézmény Fenntartóval, a Szalézi Művek Kft-vel
 - Kapcsolatot tart a műhelyiskolai csarnok eszközeit, karbantartását biztosító cégekkel, vállalatokkal, a műhelyiskolai képzésben részt vevő diákok osztályfőnökeivel, tanáraival, a szülőkkel, hasonló képzést nyújtó iskolák képzésért felelős vezetőivel
 - Részt vesz a továbbképzések lebonyolításában
- 2 fő Műhelyiskolai mester (főállás, 18 hónapos foglalkoztatás: 2020.01.01. – 2021. 06.30.)
A kiválasztás szempontjai:
 - Végzettség: középfokú szakképesítés
 - Tapasztalat: az adott szakmában szerzett legalább három év tapasztalat
 - Követelmények: jó kapcsolatépítési és kommunikációs képesség, rugalmas személyiség, szociális érzékenység, a roma kultúra és a roma fiatalok iránti affinitás, a program céljai iránti elkötelezettség, nyitottság, a személyes, bizalmon alapuló kapcsolattartásra
 - Részt vesz a műhelyiskolai képzés gyakorlati megvalósításában
 - Mester-inas viszonyban segíti a tanulók képzését
 - Kapcsolatot tart a műhelyiskolai szupervízorral és a mentorokkal
- 1 fő Gyógypedagógus (főállás, 24 hónapos foglalkoztatás: 2019.09.01 – 2021.08.31.)
A kiválasztás szempontjai:
 - Végzettség: gyógypedagógus vagy fejlesztő pedagógus, vagy pszichológus megfelelő szakirányú ráképzéssel
 - Tapasztalat: nem releváns
 - Követelmények: jó, kapcsolatépítési és kommunikációs képesség, rugalmas személyiség, szociális érzékenység, a roma kultúra és a roma fiatalok iránti affinitás, a program céljai iránti elkötelezettség, nyitottság, a személyes, bizalmon alapuló kapcsolattartásra
 - Felméri a diákok tanulási készségeit, nehézségeit
 - Kiscsoportos és személyes foglalkozásokkal segíti felzárkóztatásukat
 - Kapcsolatot tart a műhelyiskolai vezetővel, az iskola vezetőjével és a mentorokkal
 - Részt vesz a szupervíziós megbeszéléseken
 - Kapcsolatot tart és segíti az iskola pedagógusaink munkáját

- Munkájáról GDPR kompatibilis személyi dokumentációt készít
- Ezt a pozíciót saját forrásból a programot követően is megtartjuk, továbbfoglalkoztatását vállaljuk

A fenti szakemberek foglalkoztatását a SZIF munkaviszonyban tervezi megvalósítani.

5.5 A program megvalósítását segítő infrastruktúra fejlesztése (Költségtábla 1.5.)

A program megvalósításához az alább felsorolt infrastruktúra fejlesztésre, illetve eszközök beszerzésére van szükség. Az infrastrukturális fejlesztések fenntartására, szakképzési célú használatára a kérelmező felelősséget vállal a jogszabályban meghatározott 10 év időtartamra, illetve az eszközök tekintetében 5 év időszakra.

5.5.1 Tankabinetek kialakítása

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, ingerszegény környezetből jövő diákok tanulásban alulteljesítők, így a hagyományostól eltérő oktatási eszközök, módszerek szükségesek a tananyagrészek könnyebb elsajátításához. A vizuális szemléltetéssel kompenzálható nyelvi, kulturális hátrányuk. Az elmélet elsajátításához fontos, hogy képeken, ábrákon keresztül lássák, miről beszél a szaktanár, látniuk kell, hogy miről szól a tananyag, hogyan néz ki valójában az adott berendezés, eszköz. A látottak jobban megrögzülnek, így a tanulási folyamat sikeresebb lehet. Fali oktató táblákon szépen szimbolizálható például az épületgépészetben a padló-, vagy falfűtés rétegrendje, kialakítása, vagy tökéletesen elmagyarázható színes ábrák, képek segítségével egy napkollektor, napelem, légtechnikai berendezés, vagy hőcserélő felépítése, működése, nem beszélve a kazánok működéséről, szabályozásáról. Az eladó tankabinet kialakítása lehetővé teszi a tananyagban szereplő áru/csoportok polconként való elhelyezésével, pénztárgép, mérleg gyakorlati alkalmazásával.
- A tankabineteket a műhelyiskolai diákok a szakmai elméleti képzés során fogják használni; ugyanakkor a később bevezetésre kerülő pályaorientációs év tanulóinak képzésére is alkalmasak lesznek.
- Gépészeti tankabinet kialakítása, 27/2012. (VIII.27.) NGM rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmények alapján. Padló, falfűtés rétegrendje, kialakítása, egy napkollektor, légtechnikai berendezés, vagy hőcserélő felépítése, működése.
- Kereskedelmi tankabinet kialakítása, 27/2012. (VIII.27.) NGM rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmények alapján, áru/csoportok polconként, pénztárgép, mérleg.
- Szociális tankabinet kialakítása, 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmények alapján, vércukorszint-mérő készülék, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, ambu baba.
- Egészségügyi tankabinet kialakítása, 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmények alapján, lapszintű újraélesztés eszköze (szimulátor), diagnosztikai és terápiás beavatkozásokhoz szükséges eszközök.

Bár az 5.5.2. pont alatti táblázatban egészségügyi, szociális és kereskedelmi képzés nem szerepel, ennek az az oka, hogy azoknak további eszközigénye nincs. Mindazonáltal ilyen képzéseket az iskolában folytatunk, keretszámot is kaptunk rájuk 2019-2022-ig (egészségügyi 16, szociális 16 és kereskedelmi 28) és reméljük, hogy a műhelyiskolai képzésbe is be tudunk majd vonni olyan diákokat, akik ezekben a képzésekben érdekeltek.

5.5.2 Tanműhely – műhelyiskolai csarnok kialakítása

- A Don Bosco Szalézi Társasága, mint a Szalézi Intézmény Fenntartó alapítója a gyakorlati képzés és a műhelyiskolai tevékenység céljaira megvásárolta és ingyenesen a Szalézi Művek Kft. rendelkezésére bocsátotta telephelyként a Kazincbarcika Herbolya negyedében található régi, rossz állapotú, felújításra/bontásra ítélt üzemcsarnokot, a telek teljes területe 1937 nm.
- A telek helyrajzi száma: 31/1, természetben a 3700 Kazincbarcika, Illyés Gyula u. 3 alatt található. Besorolása: kivett udvar, gazdasági épület. A műhelyiskolai pilot program indításához, a képzés későbbi bevezetéséhez szükséges egy képzési célú, üzemképes csarnok építése, felszerelése.

A Tanműhely-műhelyiskolai csarnok a Kazincbarcika Herbolya negyedében található telken épül fel. A telken található rossz állapotú épület bontását követően egy 900 nm-es csarnok kerül megépítésre, melyet a jelen pilotprogramban résztvevőkön túl a további műhelyiskolai képzésekben is használni fognak, valamint a szalézi iskolában tanuló diákok gyakorlati képzésének is helyt ad a jövőben.

- A Tanműhely-műhelyiskolai csarnokban a Szalézi Művek Kft. gyakorlati oktatói, a műhelyiskolai mesterek által folyik majd a műhelyiskolai képzés
- A szalézi iskola tanulói a pályaorientációs év során a műhelyben ismerkedhetnek majd meg a különböző szakmákkal
- A csarnokhoz szükséges terület korábban megvásárlásra, közművesítésre került (mellékelt tulajdoni lap)
- A tanműhely-műhelyiskolai csarnok tervezésének kezdete 2019. október 1. A kivitelezés tervezett kezdete 2020. május 1. Az átadás tervezett időpontja 2020. augusztus 31.

A Tanműhely-műhelyiskolai csarnok felszerelése az alábbi táblázatban foglaltak szerint történik.

Megnevezés, márka, típusszám	Mennyiség	Ár/db (bruttó)	Ár	Méret	Kapacitás	Képzések megnevezése
AMADA vágó rendszer + asztal	1	20 000 000	20 000 000	3000x1500	3,5 kw	31 521 01 Bevotelektrodáskézi ívhegesztő, 31 582 01 Csőhálózatszerelő
Híddaru 3,2t	1	12 000 000	12 000 000	15m	3,2t	Mindenki, aki anyagmozgatást végez az üzemcsarnokban
LAYHER kombinált homlokzati állványzat	1	12 000 000	12 000 000	1000m2	belső 14 m magasságig, külső 24m magasságig	21 582 01 Szobafestő, 34 582 14 Kőműves
NOBLELIFT sc 16 H Ollós emelő	1	6 000 000	6 000 000	14m	200 kg	21 582 01 Szobafestő, 34 582 14 Kőműves
Janome MB-4S Himző gép	1	1 500 000	1 500 000	240X200	800 öltés/perc	21 542 01 Lakástextil-készítő
PIPER szabász tervező program	1	127 400	130 000			21 542 01 Lakástextil-készítő

Megnevezés, márka, típusszám	Mennyiség	Ár/db (bruttó)	Ár	Méret	Kapacitás	Képzések megnevezése
IMER MIX 750 Betonkeverő	1	2 500 000	2 500 000	750 l	8,1 KW	34 582 14 Kőműves
Kézi kőműves szerszám készlet 15 db-os	5	240 000	1 200 000	14-17 l/perc	3,4 KW	34 582 14 Kőműves,
Kézi festő szerszámkészlet 15 db-os	5	300 000	1 500 000			21 582 01 Szobafestő
Hitachi-Hikoki BT5010 Asztali térkővágó gép	1	750 000	750 000	75cm	3500W	34 582 14 Kőműves,
Wagner Power Painter 90-Aírless festéksz. rendsz.	2	370 000	740 000	1811	20kg	21 582 01 Szobafestő
RothenbergerRofrost turbó elektromos csőfagyasztó 2"-ig	1	610 000	610 000		2"	31 582 01 Csőhálózatszerelő
RothenbergerRo max 4000 prés gép	2	600 000	1 200 000			31 582 01 Csőhálózatszerelő
RothenbergerSuper CUT 1/2"-2" kézi menetmetsző készlet	5	180 000	900 000		1/2"-2"	31 582 01 Csőhálózatszerelő
testo 310 - Füstgázelemző szett nyomtatóval	1	260 000	260 000			31 582 01 Csőhálózatszerelő
testo 510 - Differenciál nyomás mérő műszer szett	1	55 000	60 000			31 582 01 Csőhálózatszerelő
Rothenberger RP 50 S precíziós próbapumpa 2 szelepes szivattyúházzal, 1 bar osztású manométerrel	2	100 000	200 000			31 582 01 Csőhálózatszerelő
Csőszerelő kézi szerszámkészlet 18 db-os	5	500 000	2 500 000			31 582 01 Csőhálózatszerelő
KEMPPI MasterTig MLS 3003W hegesztőgép	5	3 000 000	15 000 000		3003W	31 521 01 Bevontelektródás kézi ívhegesztő
MINARCTIG EVO 200MLP, TTC 220 8M HEGESZTŐGÉP CSOMAG	5	1 150 000	5 750 000		200A	31 521 01 Bevontelektródás kézi ívhegesztő
KEMPACT 253A FE32 5M HEGESZTŐGÉP CSOMAG	4	1 150 000	4 600 000		253A	31 521 01 Bevontelektródás kézi ívhegesztő
KEMPPI FastMig M320W hegesztőgép	3	3 335 000	10 005 000		320W	31 521 01 Bevontelektródás kézi ívhegesztő
Összesen			99 405 000			

A tanműhely-műhelyiskolai csarnok a pilot program keretében alapvetően a Gépészet, Épületgépészet, Építőipar, Könnyűipar ágazatba tartozó részsakképesítések képzésére biztosít majd lehetőséget.

5.5.3 Műhelyiskolai tárolók

- Öltözőszekrények, tárolók beszerzése, amelyek otthonosságot biztosítanak, rendre, a saját tulajdon megőrzésére nevelnek.

5.5.4 Digitális fejlesztés

- A kompetenciafejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, kiscsoportos munkaformák, szabadidős foglalkozások szükséges feltétele a korszerű digitális eszközpark megléte. A digitális tudás és eszközhasználat fejlesztése kiemelt feladat, hiszen a munka világa, a modern kor elvárásai a digitális jártasságot igénylik.
- Minden tanuló egy tabletet kap használatra, amelyen a digitális tananyagok számára elérhetőek, és amelyet a programban otthoni tanulásra, készülésre is tud használni.

5.5.5 Iskolabuszok vásárlása

- Az iskolabuszok lehetőséget biztosítanak szakmai és szabadidős programokon való részvételre. A tanítási időn túli iskolai események után az iskolabuszok szervezeten szállítanak haza műhelyiskolai diákjainkat, saját forrásból alkalmazott sofőrökkel, így a helyben lakó diákok helyzeti előnyével szemben esélyt adva a távolabb élő tanulóknak is a tanulmányi elfoglaltságokon, programokon való részvételre. Szociokulturális helyzetükből fakadóan keveset utaznak, a közvetlen környezetük szépségéről, értékeiről is kevés ismeretük van, különösen igaz ez az ország távolabbi pontjaira. Ez a térben és tapasztalatban beszűkült állapot a tanulók látókörét is beszűkíti. A kirándulásokkal (l. 5.3.1 pont) a szakmai és kulturális ismeretek mellett a közösségi élet kialakulása és a látókörük szélesítése a cél.

5.6 Műhelyiskola program létrehozása, működtetése (Költségtábla 1.6.)

- A Don Bosco Szalézi Társasága kizárólagos tulajdonában álló Szalézi Művek Kft. a programban részt vevő 30 tanulót foglalkoztatja a program kezdetétől számított 18 hónapon át.
- A képzés során a tanulók munkaviszonyba lépnek a Szalézi Művek Kft.-vel. A munkaviszonyuk napi 4 órára szól, emellett végzik a nappali rendszerű képzést szintén 4 órában. A képzés és a munka szimbiózisa adja a műhelyiskola sajátosságát.
- A program célcsoportja a lemorzsolódott, vagy lemorzsolódással veszélyeztetett, 16 év feletti diákok.
- A foglalkoztatott diákok a szalézi iskola tanulójaként a műhelyiskolai képzés során a munkaerőpiacon elvárt képzettséget szereznék.
- A műhelyiskolai programban oktató szakképesítések, részsakképesítések köre a jelentkezők által választott szakmák figyelembevételével kerül kialakításra. A tanulók keresztféléves, 2020. februártól induló képzésben szerzik meg képesítésüket.
- A műhelyiskolai pilot program során a szakma tanulása alapvetően a gyakorlati képzéshez kötődve, annak helyszínén történik. A szükséges ismereteket a tanulók – a mentorok támogatása mellett – a mesterektől sajátítják el. A műhelyiskolában a mester-inas kapcsolat meghatározó lesz.

- A programban részt vevő fiatalok az alábbiakban részletezett juttatásokban részesülnek:
 - A nem iskolaköteles fiatal munkájáért a „Tedd képessé!” programban meghatározottak szerint munkabért kap, melynek mértéke egyenlő a (4 órás) minimálbérrel.
A foglalkoztatás, képzés eredményeként a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő képzettséget szerez, és tanulmányai végén, sikeres vizsgáinak letétele után életkezdési juttatásként, pályakezdési támogatásként egy összegű támogatásban részesül, melynek összege 300 000 forint/fő.
 - A fenti juttatásokon felül az alábbi természetbeni támogatásokat vehetik igénybe a műhelyiskolában dolgozók:
 - a. A munkába járással összefüggő támogatás (utazási bérlet)
A tanulók közül sokan vidékről járnak be, mások, bár Kazincbarcikán laknak, messze élnek az iskolától. A kisbuszokkal a rendszeres szállításuk logisztikailag, a nagy távolságok miatt csak részben megoldható. Ezért a bejárást szükséges utazási (helyközi) bérletek megvásárlásával segíteni.
 - b. A műhelyiskola programban részt vevő, összesen 30 fő közül 10 fő igénybe vehet hétvégi kollégiumi elhelyezést.
 - c. Munka-alkalmassági orvosi vizsgálatok (30 fő műhelyiskola program): naptári évente kötelező a munka-alkalmassági vizsgálat, ezért két alkalomra kalkuláltuk a költségek térítését
 - d. Munkaruházatot, védőfelszerelést (30 fő műhelyiskola program)
 - e. Tablet (a digitális tananyagok használatához, és amelyet a programban otthoni tanulásra, készülésre is tud használni az 5.5.3. pont szerint - 30 darab)
- A gyakorlati képzés költségei (rezsi- és a képzéshez biztosítandó anyag költségei)

5.7 Műhelyiskolai program disszeminációja (Költségtábla 1.7.)

- A program népszerűsítésére, eredményeinek kommunikálására 2 szakmai konferencia szervezése: az első a tanműhely-műhelyiskolai csarnok átadásakor, a másodikat pedig a pilot projekt zárásakor.
- Országos szinten a szakképzési centrumok 60 munkatársa részére rendez továbbképzést a Szalézi Intézmény Fenntartó a pilot program eredményeként létrejövő és akkreditált továbbképzési program alapján. A továbbképzés a centrumok munkatársai számára ingyenes lesz, a költségtervben jelzett összeg a továbbképzéssel kapcsolatos szervezési költségeket tartalmazza.
- Rövid kisfilm készítése a műhelyiskolai képzésről bemutatva az ott folyó képzést, annak előnyeit, hasznát.

A Szalézi Intézmény Fenntartó a műhelyiskolai pilot program eredményeit, termékeit további szabad felhasználásra ingyenesen az Innovációs és Technológiai Minisztérium rendelkezésére bocsátja.

6. A tervezett költségek és az igényelt támogatási összeg bemutatása

A költségtervet a támogatási kérelem 3. sz. melléklete tartalmazza

7. Távlati célok, tervek bemutatása; a mintaprogram alkalmazása

A program távlati célja, hogy az állami intézményrendszerben is alkalmazásra kerüljön. Ennek megvalósításához a következő elemek alkalmazása szükséges.

7.1 A bevezetés célintézményeinek kiválasztása az alábbi kritériumok szerint

- Igényfelmérés, a célcsoportba tartozó fiatalok kiválasztása
- Olyan intézmények detektálása, amelyek a célcsoportba tartozó fiatalokat oktatnak, nevelnek

- Az intézmények kiválasztásánál előnyben részesülnek azok a szakképzők, amelyekben a mintaprogram megfelelő pedagógiai alapokra tud építkezni (speciális módszertani elemek jelenléte)
- Önkéntesség: elengedhetetlen a kiválasztott iskola fogadókészsége

7.2 A mintaprogram testre szabása

- A „Megelőző módszer” és a „Tedd képessé!” mintaprogram megvalósítása a kialakult állami szakképzési struktúrában akkor lehet sikeres, ha a bevezetés a lehető legteljesebb mértékben támaszkodik az adott intézményben korábban kialakult jó gyakorlatokra. Ehhez elengedhetetlen a mintaprogram bevezetését megelőző helyzetelemzés, mely elkészítése a centrum struktúráját jól ismerő szakember és a szalézi mintaprogram szakértőjének közös feladata.
- A helyzetelemzés alapján jelölhetők ki a mintaprogram azon elemei, melyek megvalósítása szükséges a pedagógiai és munkaerő-piaci célok elérése érdekében.
- A program testre szabása után készíthető el a költségvetési terv.

7.3 A projekthez kapcsolódó humánerőforrás-fejlesztés

- A programban az állami szakképzésben engedélyezett humánerőforráson túl további, a pedagógiai munka kiterjesztett formában történő elvégzését lehetővé tevő pedagógusok és egyéb szakemberek bevonására is sor kell, hogy kerüljön.
- Az újonnan bevonandó szakemberek (mentorok, pályaorientációs szakember stb.) módszertani képzése elengedhetetlen. A program sikeres adaptálhatósága érdekében a szakképzési centrumok 60 munkatársa részére továbbképzés megtartását vállalja a Szalézi Intézmény Fenntartó a pilot program eredményeként létrejövő és akkreditált továbbképzési program alapján.

7.4 Infrastruktúra-fejlesztés

- Az infrastruktúra fejlesztési igénye nagyban függ a centrumok fennállása óta helyben elvégzett fejlesztések mennyiségétől és minőségétől. Meg kell vizsgálni, hogy a közelmúlt beszerzései, ingatlanfejlesztést érintő beruházásai egy irányt mutatnak-e a mintaprogram eszközigenyével.

7.5 A műhelyiskola programelem

- A munkaerő-piaci kapcsolódást jelentő műhelyiskola programelemet a szalézi környezetben a Szalézi Művek Kft. valósítja meg. A szakképzési centrumoknak erre egy professzionális, vállalati beágyazottságú tanműhelyi környezetben, vagy partnerséggé érett vállalati kapcsolatokon keresztül van lehetőségük. A helyzetelemzésben majd különös figyelmet kell fordítani az adott térség gazdasági jellemzőire, az adott iskola ipari, szolgáltatási környezetének, vállalati partnereinek feltérképezésére.
- A program magas szintű megvalósítását támogató vállalati partnerek kiválasztása, illetve a partnerség szerződéses kialakítása jelentős feladat, hiszen a vállalati környezetben jelentkező feladatok támogatására biztosított költségvetési forrás szabályos kiutalása és felhasználása speciális ismeretekkel rendelkező pénzügyi szakember támogatását igényli.

7.6 Pályaorientációs év programelem

- A műhelyiskolai program később kiegészül egy pályaorientációs év (vagy "Dobbantó") programmal is, és mindkét program-elemet ki kell szolgáltatnia a műhelyiskolai csarnoknak, valamint a tankabineteknek.

8. Fejlesztési célok és ezekkel összefüggő indikátorok meghatározása, a támogatás hatására bekövetkező fejlődés bemutatása

Indikátor táblázat

1.	A munkaerőpiaci igényeknek megfelelő képzettséget szerzett diák	fő	30
2.	A programban résztvevő szakemberek képzése	fő	15
3.	Tedd képessé műhelyiskolai továbbképzési program kidolgozása, akkreditálása	db	1
4.	A szakképzési centrumok munkatársai részére szervezett továbbképzés	fő	60
5.	Pedagógia program kidolgozása	db	1
6.	Szakmai leírás (megvalósíthatósági tanulmány) kidolgozása	db	1
7.	Tankabinetek létrehozása	db	4
8.	Iskolabuszok vásárlása	db	2
9.	Tanműhely-műhelyiskolai csarnokkialakítása	db	1
10.	Szabadidős, közösségfejlesztő, kulturális programokon részvétel	%	70
11.	Prevenációs foglalkozásokon való részvétel	%	70

9. Költségterv (főösszesítő)

Sorsz.	Programelemek	Forrásigény (Ft)
1.1.	A program szakmai megvalósítóinak képzése	18 072 000 Ft
1.2.	Természetbeni juttatási rendszer kialakítása és működtetése	12 750 000 Ft
1.3.	Közösségi tevékenységek (30 tanulóra számolva)	2 174 000Ft
1.4.	Humán erőforrás	252 910 523 Ft
1.5.	A program megvalósítását segítő infrastruktúra fejlesztése	825 810 000 Ft
1.6.	Műhelyiskola program létrehozása, működtetése	81 290 250 Ft
1.7.	A program disszeminációja	10 660 000 Ft
1.8.	Bankköltség	3 000 000 Ft
1.9.	Közbeszerzési díjak	
Összesen		1 206 666 703 Ft

Az összegek az Áfa-t és a munkaadókat terhelő befizetési kötelezettségeket tartalmazzák.

Működési és felhalmozási kiadások összesítője

Működési költségek	431 931 773 Ft
Működési költségből személyi jellegű költség	318 186 773 Ft
Közösségi tevékenységek 30 tanulóra számolva	1 374 000 Ft
Humán erőforrás	215 868 736 Ft
Műhelyiskolai foglalkoztatási bér (minimálbér fele)	40 230 000 Ft
Egyszeri pályakezdési támogatás (sikeres képzettség szerzés esetén)	9 000 000 Ft
Munkáltatói járulék összesen (Szoc. ho)	41 394 037 Ft
Munkába járással összefüggő költségek (30 fő műhelyiskola program)	6 480 000 Ft
Munkaalkalmassági orvosi vizsgálatok (30 fő műhelyiskola program)	240 000 Ft
Munkaruházat, védőfelszerelés (30 fő műhelyiskola program)	3 600 000 Ft
Működési költségből dologi kiadás	113 745 000 Ft
Természetbeni juttatási rendszer kialakítása és működtetése	12 750 000 Ft
Program szakmai megvalósítóinak képzése	15 072 000 Ft
Prevenációs foglalkozások előadói díja	800 000 Ft
Foglalkoztatottak telefonköltsége	2 688 000 Ft
Az egységes képzés akkreditációjának eljárási díjai, illetékei	150 000 Ft
A három képzés tartalmának felhasználási díjai (3 x 950 000 Ft)	2 850 000 Ft
Formanyomtatvány- és bizonylattömb	100 000 Ft
A gyakorlati képzés költségei (rezsi, anyag; 30 fő műhelyiskola program)	10 800 000 Ft
Bankköltség	3 000 000 Ft
Kazincbarcika - Műhelyiskolai Tanműhely (31/1 hrsz) szolgáltatás összesen	54 875 000 Ft
A program disszeminációja	10 660 000 Ft
Felhalmozási költségek	774 735 000 Ft
A program megvalósítását segítő infrastruktúra fejlesztése	770 835 000 Ft
Tabletek (a digitális tananyagok használatához)	3 900 000 Ft
Összesen	1 206 666 773 Ft

10. A végrehajtás során a program szakmai minőségbiztosításának leírása, felelős szervezet (szervezeti egység, személy) megnevezésével

10.1 Felelős szervezet

A program szakmai minőségbiztosításáért a Szalézi Intézmény Fenntartó a felelős a szervezet szervezeti működési szabályzatában leírtak alapján.

10.2 Szakmai minőségbiztosítás leírása

1. A bejövő műhelyiskolai tanulók bemeneti felmérése, melyet a műhelyiskolai szupervizor végez a mentorok segítségével.
2. A felmérés eredményeit személyes dokumentációban bocsátják a fejlesztést végző szakemberek (mentorok, pszichológus, gyógypedagógus) részére.
3. A diákok fejlődését a mentorok rendszeres személyes és kiscsoportos kapcsolattartás révén kísérik figyelemmel.
4. A mentorok figyelemmel vannak az iskola többi diákjára is: monitorozzák fejlődésüket, detektálják a lemorzsolódással fenyegetett tanulókat a pedagógusokkal együttműködésben. Megosztják tapasztalataikat a pedagógusokkal azzal kapcsolatosan, hogy az általuk mentorált műhelyiskolás diákoknál mi vezetett a lemorzsolódáshoz. Különösképpen figyelik azokat a diákokat, akikből műhelyiskolai tanuló válhat.
5. A mentorok a program kezdetén egyénekre szabva kidolgozzák a fejlesztés indikátorait és ütemét.

6. A mentorok vezetője a fejlesztés folyamatáról havonta beszámol a szakmai-tanügyi vezetőnek, az intézményvezetőnek és a műhelyiskolai programvezetőnek.
7. A projekt zárásakor személyre szóló jelentésben számolnak be a fejlesztési programok teljesüléséről.
8. A támogatónak átadja a fejlesztett programokat, kisfilmet, a fejlesztés további szakmai eredményeit

11. A program megvalósításának ütemezése (megvalósítási határidők és a beszámolók benyújtási határideje)

1. ütem 2019. május 1. – 2019. augusztus 31.
 - a. Eszközbeszerzések
 - b. Terveztetés
 - c. Engedélyeztetés
 - d. Szakmai megvalósítók toborzása, velük való szerződés előkészítése
 - e. Lemorzsolódott vagy lemorzsolódással érintett, műhelyiskolai képzésbe beiratkozó diákok azonosítása
2. ütem: 2019. augusztus 1. – 2019. szeptember 1.
 - a. A program vezetőinek (programvezető, szakmai-tanügyi vezető, pénzügyi vezető) munkája
3. ütem: 2019. szeptember 1. – 2019. december 31.
 - a. A program szakmai megvalósítóinak képzése
 - b. Lemorzsolódott vagy lemorzsolódással érintett, műhelyiskolai képzésbe beiratkozó diákok toborzása, beírása a műhelyiskolai programba
 - c. Műhelyiskolai csarnok építéséhez kapcsolódó munkálatok megkezdése
4. ütem: 2020. január 1. – 2020. augusztus 31.
 - a. Műhelyiskolai képzés indítása, bonyolítása 30 fő részére
 - b. Műhelyiskolai csarnok átadása 2020. augusztus 31-ig
5. ütem 2020. szeptember 1. - 2021. június 30.
 - a. Műhelyiskolai képzés bonyolítása, 30 fő képzettséghez juttatása
 - b. Képzési program akkreditációja
 - c. Továbbképzések lebonyolítása a szakképzési centrumok munkatársai számára
6. ütem: 2021. július 1. – 2021. augusztus 31.
 - a. Projektzárás

12. Határidők, a támogatás forrása

- A program (a költségek elszámolhatóságának) kezdete:
2019.05.01.
- A megvalósítás határideje (a költségek elszámolhatóságának vége):
2021.08.31.
- A megvalósítással kapcsolatos kifizetések határideje:
2021.09.30.
- A szakmai és pénzügyi beszámoló benyújtásának határideje
2021.10.31.

Kérelmező vállalja az Áht. szerinti nyilatkozat (inkasszó) benyújtását a Támogató által meghatározott határidőig.

Mellékletek

1. melléklet: Szervezeti adatlap a támogatási szerződés megkötéséhez és a támogatás folyósításához szükséges adatokkal

A Szalézi Intézmény Fenntartó főbb adatai

Szervezet neve: Szalézi Intézmény Fenntartó
Státusz: Magyar Katolikus Egyház önálló egyházi jogi személye
Székhely: 1032 Budapest, Bécsi út 173.
Cím, postacím: 1032 Budapest, Bécsi út 173.
Intézmény/cégvezető neve: Koblencz Attila
Beosztása: képviselő, pedagógiai igazgató
Telefon: 06 20 9586 731
E-mail: koblencz.attila@szaleziiskolak.hu
Kapcsolattartó neve, beosztása: Puskás Balázs jogi- és tanügyigazgatási referens
Kapcsolattartó telefonszáma: 06 30 554 3341
Kapcsolattartó e-mail címe: puskas.balazs@szaleziiskolak.hu
Weboldal: www.szaleziiskolak.hu
Adószám: 18507519-1-41
Bírósági bejegyzés száma: -
Statisztikai szám: 18507519-9491-555-01
Hatósági Nyilvántartási Szám: 00001/2012-153
Felnőttképzési engedély nyilvántartásba-vételi száma: -
Bankszámlavezető bank: OTP
Bankszámlaszám: 11784009-20603870

A működtetési célra felhasználható keret költségterve

	Kiadási jogcímek	előirányzat (Ft)
1.	Alapilletmények	28 750 000
2.	Illetménykiegészítések	0
3.	Illetménypótlék	0
4.	<i>Rendszeres személyi juttatások (1+2+3)</i>	28 750 000
5.	Béren kívüli juttatások	0
6.	Útiköltség	0
7.	<i>Személyi jellegű egyéb kifizetések (5+6)</i>	0
8.	Megbízási díj (külső személyi juttatás)	0
9.	Személyi juttatások összesen (4+7+8)	28 750 000
10.	Személyi juttatások költségei (szociális hozzájárulási adó, szakképzési hozzájárulás)	5 031 250
11.	Egyéb járulékok	0
12.	Eü. hozzájárulás	0
13.	Személyi juttatások járulékai (10+11+12)	5 031 250
14.	Belföldi kiküldetés	0
15.	Külföldi kiküldetés	0
16.	Rendezvények, reprezentáció	0
17.	Hirdetés	0
18.	Szakmai tevékenységhez igénybevett, vásárolt szolgáltatások	3 000 000
19.	Általános működtetés (intézeti rezsi)	0
20.	Dologi kiadás összesen (14+....19)	3 000 000
21.	Működtetési kiadások összesen (9+13+20)	36 781 250 Ft
22.	Tárgyi eszköz beszerzés	0
23.	Felhalmozási kiadás összesen (22)	0
24.	Működtetési költségvetés összesen (21+23)	36 781 250 Ft

3. melléklet: Részletes költségterv (l. mellékelt táblázat)
4. melléklet: A kérelmező nyilatkozatai (l. mellékelt dokumentumok)
 - 4.1. NKA nyilatkozat és függelékei
 - 4.2. Nyilatkozat eszközökről
 - 4.3. Nyilatkozat csarnokról
5. Melléklet: képzések (l. mellékelt dokumentum)
6. Melléklet: szakmai alapvetés (l. mellékelt dokumentum)
7. Melléklet: tulajdonviszonyok (l. mellékelt dokumentum)
8. Melléklet: Stratégiai Együttműködési Megállapodás (l. mellékelt dokumentum)

Budapest, 2019. augusztus 30

A kérelmet benyújtó és a programot megvalósító szervezet képviselője:


.....
Koblencz Attila
képviselő
Szalézi Intézmény Fenntartó



5. sz. melléklet: a műhelyiskolai szakemberek képzéseinek szakmai tartalma

1. Szalézi Pedagógiai Alapképzés

Általános ismertető

A Szalézi Pedagógiai Alapképzés a Szerzetesi Pedagógia című, a Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskolán akkreditált 120 órás pedagógus-továbbképzési program szalézi-rendi és iskolahálózati célú képzési programja.

A képzés ismertetése

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Szalézi Pedagógiai Alapképzés

Alapítási engedély nyilvántartási száma: 9-364/2018

A létesítő intézmény neve: Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola

A képzési idő: 120 óra

A képzés célja: A programban részt vevő szakemberek közösségi identitásának erősítése, a szalézi stílusú iskolák hagyományaival és az abból fakadó pedagógiai módszerekkel való megismertetése. A program a nevelői-oktatói feladatot egységben és egészben szemléli, a teljes emberre kíván hatni.

A képzés során megszerezhető legfontosabb ismeretek:

- A Megelőző Módszer jelentése, kialakulásának története, alkalmazásának jelentősége és pedagógiai módszertani elemei
- A formális tudás átadása mellett – vagy éppen annak a segítségével – képes legyen közreműködni az értékek és elvek képviselésében és átadásában.
- A képzés a keresztény „formációnak” nevezett, belső lelki fejlődést segítő képzések gyakorlatára, a tapasztalat-megosztásra épül. A képzési alkalmak egy témára (adott nevelői szerepre) fókuszálnak (fókuszterület), amelyhez kapcsolódik egy alapüzenet.

A képzés témái

1. Nevelői, tanári identitás: Hívásod van! A példa; mester-tanítvány viszony.
2. Egyéni pedagógiai feladatok: Egyénileg is kísérd a gyereket! A kísérő, mentor.
3. Közösség, csoport-formáló pedagógiai feladatok: Egy csoport van rád bízva! A közösségvezető, pásztor.
4. Intézményen belüli kapcsolatok kezelése: Teamben dolgozol! A mediátor, kolléga és csapatjátékos.
5. Értékkorientációs feladatok: Nevelő vagy! A kísérő, aki egyben példa.

A képzés módszertana

A képzés során meghatározott feladatokat kell teljesíteni és személyes portfólióba rendezni, melynek értékelése: teljesített/nem teljesített. A képzés végeztével, a záró alkalom legvégén max. egy oldalban, írásban kell elemzi a képzésen szerzett tapasztalatokat. Ebben ki kell térni a szervező által lefektetett célok, a saját előzetes várakozások és a képzésen tapasztaltak összevetésére és meg kell fogalmazni az ebből fakadó, saját maga számára megfogalmazott javaslatokat a munkájával, hivatásával kapcsolatban.

A képzés munkamódszere alapvetően tréning és tapasztalat-megosztás, amit szükség esetén kiegészít néhány előadás.

Munkaformái a közösségi gyakorlatok, az ott és korábban szerzett tapasztalatok csoportos (6-12 fő) vagy kiscsoportos (3-5 fő) megosztása. Mindezek mellé társulnak a szakmai vezetőkkel és a trénerekkel, kollégákkal tartott megbeszélések.

A képzés lényege a jelenlét ezért a 120 óra 80%-án részt kell venni, ami a tanúsítvány kiadásának feltétele. A képzésen nem elegendő jelen lenni, hanem a kapott egyéni feladatokat is el kell készíteni, amit a kapott anyagokkal együtt egy szakmai portfólióba kell rendezni. Ennek legfontosabb elemei: a pedagógiai ars poetica és a záró reflexiók.

A képzés vezetője

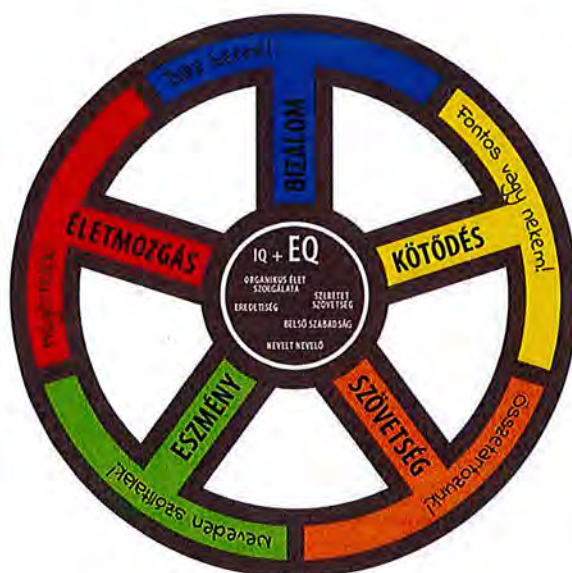
Koncz András

2. Organikus Pedagógia

Általános ismertető

Ez a neveléstani irányzat a természetes élet fejlődését tekinti mintának. Minden eljárásában az élet természetes növekedését, az egész személyiség kiteljesedését szolgálja.

Érzékelés-kapcsolatot tart a legfontosabb életfolyamatokkal, és ezekből kiindulva a szerves növekedést támogatja. Nem sürget, nem kényszerít, hanem a keretekkel és a vezetéssel is a belülről fakadó, saját ütemű kibontakozást gondolja.



- ELETMOZGÁS – Megérezni!**
kíváncsiság – nyitottság – élmenni – motiválni/össztölni – támogatni – megismerni – képessé tenni – felkészíteni – fejleszteni
Hogyan működünk? | Életkorok pedagógiája | A fejlődés törvényei | Mire van nyitva az „időablak”? | Miben vagyok a legelevenebb?
- BIZALOM – Bíz benne!**
értékes vagy – bízni – rábízni – kinyitni belőle – megbízhatónak lenni
Léggör | A rend keretei és a szabadság egysége | Bízalom | Tekintély | Döntésképesség
- KÖTÖDÉS – Fontos vagy nekem!**
megtartani – meggyökerezni – odaforodni – értékelni – örülni neki
A belső szabadságot nyújtó megtartó, biztonságos kötődések kialakulása | Szabad válasz az építő kapcsolatokra | Társas intelligencia
- SZÖVETSEG – Összetartozunk!**
megtermékenyülni – az adományok és a szív cseréje – szívembe írtalak – elkötelezettség – kiegészítő egység
Minőségi kapcsolatokban élni | Képesség és készség tenni a személyt a természetes és a természetfölötti szövetségre | Hitéleti nevelés | Családi életre nevelés | Párkapcsolat | Elköteleződés | A barátság, a szeretés iskolája | Kiegészítés és egység
- ESZMÉNY/EREDETISÉG – „Neveden szólj/italak!”**
növekedni – kiteljesedni – tájékozódni – letten örök, különleges tervem velem
Ki vagyok, kivé válhatok? | Igen az „Én” legboldogabb formájára | Tehetség, adottságok, készségek | az „én” legnagyobb LEHETŐSÉGE | „Kövess a szíved dalát!” | „Kösd a szekeredet egy csillaghoz!”
- KERÉKAGY – Szilárd, szabad, eredeti személyiség**
belső szabadság – identitás – nevelt nevelő – szeretetszövetség – érzelmi intelligencia – organikus növekedés – döntésképesség
A „tökészély” | A központi érték | Mindazok a tartalmak, értékek, tennivalók, amelyek állandóan jelen vannak a nevelésben és az önnevelésben | Mindegyik küllőhöz szervesen kapcsolódnak | Mindegyik részterület ezt szolgálja

1. sz. ábra: az organikus pedagógia alapvetése

Sok a közös pedagógiai metszéspont a jezsuita, a piarista, a szalézi, a Montessori irányzatokkal, Karácsony Sándor tanításaival, illetve Winkler Márta iskolaszemléletével.

Az organikus pedagógia különlegessége, hogy az életkori sajátosságokon túlmenően kimondottan erősen épít a bizalomra, a nevelési kötődésekre, a nevelt (legyen gyerek vagy felnőtt) eredetiségére, illetve az, hogy a személyiség belső mozgásaira támaszkodik.

Az érzelmi intelligencia bevonását tekinti az egyik legfontosabb tényezőnek. Nagyon erős belső szabadságot tud adni a nevelőnek és a neveltnek egyaránt. Nem recepteket ad, nem szabályokat fektet le, hanem a belső érlelés útját mutatja meg.

A képzés ismertetése

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Organikus pedagógia – keresztény értékrendű, érzelmi intelligenciára alapozó szakirányú továbbképzési szak

A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám: FNYF/799-3/2018

A létesítő intézmény neve: Apor Vilmos Katolikus Főiskola

A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Organikus pedagógiai mentor

A képzési idő: 120 óra

A képzés célja: keresztény értékrendű (J. Kentenich pedagógiai rendszere), felekezeti és világnézeti szempontból úgynevezett semleges nevelési helyzetekben is hatékony nevelési szemléletmód megalapozása, annak alkalmazásához szükséges tudáselemek és kompetenciák elsajátítása.

A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- tudományosan megalapozott ismeretek az organikus pedagógiai rendszerének különböző területeiről;
- korszerű ismeretek a modern neveléstudományi, pedagógiai, pszichológiai és egyéb humán tudományok nevelési területekkel érintkező kutatásainak eredményeiről;
- az organikus pedagógia alkalmazását támogató módszertani lehetőségek.

A személyes adottságok, készségek; a végzett hallgató képes:

- az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszközeit a saját szakmai területén megfelelően alkalmazni, az érzelmi intelligencia tantárgyközi és rejtett tantervi megvalósításának lehetőségeit felhasználni;
- organikus pedagógiai szemléletű nevelési folyamatokat megszervezni és alkalmazni;
- a személyiséget a saját szakterületének felhasználásával az életkorral járó belső mozgásokra támaszkodva fejleszteni;
- a tanulás rejtett útjait, az észlelés, a koncentráció és az információfeldolgozás egyéni útjait hatékonyan támogatni;
- a művészeti hatásmechanizmusokat a személyiség és a közösség fejlesztésében alkalmazni;
- a nevelés során a gyermek saját személyes eszményét, eredetiségét megtalálni és kibontakoztatni;
- bizalommal teli, személyes törődést és kötődést, érzelmi biztonságot nyújtó légkört teremteni;
- J. Kentenich pedagógiai rendszerét a gyakorlatban alkalmazni, a keresztény szellemiségű hitéletre nevelést organikusan felépíteni;
- szakmai programok, tananyagok és eljárások organikus szemléletű, érzelmi intelligenciaközpontú továbbfejlesztésére.

A képzés vezetője

Uzsalyné Pécsi Rita Phd.

3. Komplex Instrukciós Program

Általános ismertető

A Komplex Instrukciós Program olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A Program a következők miatt alkalmas a heterogén tanulói csoport nevelésére:

- Az osztályon belüli státuszbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak.
- A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
- Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása.

A képzés ismertetése

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Komplex Instrukciós Program

Alapítási engedély nyilvántartási száma: 23/389/2015

A létesítő intézmény neve: Eductra Oktatási és Szervezési Bt.

A képzési idő: 60 óra

A képzés célja: A pedagógus-továbbképzési program célja, hogy a programban résztvevőket felkészítse a szakmai körökben elismert Komplex Instrukciós Program (KIP) helyi implementációjára. A továbbképzés lehetőséget biztosít arra, hogy a képzés eredményeként egy szellemiségében önálló, kreatív, ugyanakkor módszertani kultúrájában szakszerűen felkészített, egymással rendszeresen színvonalasan kommunikáló közösség keresse a napi kihívásokra a pedagógiai válaszokat.

A továbbképzés célja olyan módszer megismertetése, mely által minden gyerek tudásszintje emelkedik, és sikeres lesz az osztálymunka során.

Fontos továbbá a tanárok közötti csoportmunka magas szintű szervezésének elsajátítása, speciális instrukciós eljárás alkalmazásával.

A képzés során legfontosabb ismeretek alkalmazásával a résztvevő:

- válják képessé az esélyegyenlőség javítására a heterogén összetételű osztályokban
- a KIP módszer alkalmazása során járuljon hozzá a kiégés mérsékléséhez saját életében és a professzionális együttműködésen keresztül kollégáinál, hiszen a kreatív, alkotómunka - a tananyag nyitott végű feladatainak összeállítása-, a tanulás és ismeretszerzés örömteli módja a kiscsoportos, együttműködésen alapuló formában a tanulók számára, változatossá teszi a pedagógus munkáját;
- válják képessé a folyamatos megújulásra
- ismerje meg azokat a technikákat a KIP-en keresztül, amelyek a hátrányos helyzetű, marginalizálódott tanulók bevonását szolgálják a tanulási folyamatba, az elvárások és kompetenciák testre szabásával
- válják képessé a sokféle képesség fejlesztésére, tanároknál és tanulóknál egyaránt az egyéni TEHETSÉGEKRE, erősségekre alapozva
- ismerje meg az együttműködésen alapuló korszerű pedagógiai elméleteket és gyakorlatokat a hazai szakirodalomból.

A képzés vezetője

Kovácsné Nagy Emese Phd.



6. sz. melléklet: Szakmai alapvetés

A műhelyiskolai program célja

A szakképzési rendszerben a lemorzsolódással fenyegetett, az iskolai rendszert elhagyó 16 éven felüli (8 általános iskolai végzettséggel rendelkező) fiatalok számára olyan program megvalósítása, amely a fiatalok munkaerő-piacon történő elhelyezkedéséhez alternatív esélyteremtési és továbblépési lehetőséget biztosít a sok esetben nehéz anyagi körülmények között élő, hátrányos helyzetű fiatalok számára.

A lemorzsolódás a 16. életév betöltésével a legnagyobb: a (jobbára roma származású) fiatalok sok esetben családfenntartói szerepbe kényszerülnek, nem értik, miért fontosabb tanulniuk akkor, amikor el is tudnak helyezkedni akár közmunka program keretében, akár pedig a munkaerő piacon.

A program abban unikális, hogy a pénzkeresettel szemben nem a tanulást ajánlja a lemorzsolódást fontolgató, vagy már lemorzsolódott fiatalnak, hanem pénzkeresetet (munkaviszonyban, termelő munkát végezve) és tanulást. Ezzel komoly, sőt jobb alternatívát kínál a fiatalnak, mint a közmunka, vagy a külső munkahelyi munka (és pénzkeresés).

A műhelyiskolában alkalmazandó pedagógiai módszer: Don Bosco megelőző módszere

A szalézi műhelyiskola segíti a fiatalokat, hogy kialakíthassák saját élettervüket, segíti őket hivatásuk felismerésében. Az értelmi-szakmai képzés mellett az érzelmi érettségre és szociális érzékenységre igyekszik vezetni a tanulókat. A program az elméleti és szakmai felkészülést hozza összhangba a szabadidő tevékenységeivel.

A "szalézi iskola" egyes elemei sok más iskolarendszerben is fellelhetőek természetesen, de ezek összessége mégis egy sajátos és jól elkülöníthető jelleget biztosít. A hangsúly az elemek összességén van. Don Bosco nevelési rendszere valóban igényes. Akiben benne él a nevelői elkötelezettség és élethívás, az felismeri ennek a módszernek erejét is.

A megelőző módszer az értelemre, a hitre és a szeretetre épít.

- Értelmelem: a keresztény humanizmus szemléletének megfelelően az értelem az, ami az akaratot mozgatja, a jókedv, a szelídség, a bölcsesség, a munka és a tanulás, valamint az emberiség által motiváltan. Az értelem primátusa a szalézi iskolában egyben azt is jelenti, hogy a magas képzési, oktatási, oktatás-szakmai színvonal az intézményekben alapkövetelmény
- Hit: az ember választ kap a boldogság és az élet értelmének keresésére irányuló kérdéseire.
- Szeretet: alapvetően lélektani beleérző képesség. A pedagógusnak, a fiatallal foglalkozó mentornak, nevelőnek nem elég szeretni a fiatalokat: nekik is érezniük kell, hogy szeretik őket.

Fontos továbbá a „szalézi jelenlét”, ami nem más, mint a fiatalok barátságos megközelítése, egy aktív és hiteles mellékállás, teljes szívvel való részvétel életükben és elvárásaikban.

Az előzőekben említett, a polgári értékrendbe is illeszkedő tényezők mellett az iskola segíti a tanulókat társadalomba való beilleszkedésének menetét és hangsúlyt helyez az

- általános emberi
- európai

- nemzeti
- lakóhelyi

identitás, valamint az e területeken létrejött történelmi értékek elfogadására és időszerű alkalmazására.

A hazaszeretet – mint polgári erény – erősítése az iskolai nevelés egyik fontos célja.

A műhelyiskolai programban részt vevő diákok köre

A diákok a Don Bosco Iskolában tanulói jogviszonnyal rendelkező, vagy korábban tanulói jogviszonnyal rendelkezett, jellemzően 16 és 18 év közötti fiatalok közül kerülnek ki.

A részt vevő diákok detektálása, felvétele a programba

A részt vevő 30 diák programba való meghívásának lépései:

	Teendő	Határidő	Felelős
1	Az iskolában tanuló, lemorzsolódással veszélyeztetett, 16. életévét betöltő diákok detektálása	2019. november 30.	szakmai-tanügyi vezető
2	A szóba jöhető diákok első interjúja, szándéknyilatkozatuk befogadása	2019. december 10.	szakmai-tanügyi vezető
3	A jelentkezők bemeneti felmérése	2019. december 15.	szakmai-tanügyi vezető
4	A bemeneti felmérés kiértékelése, a diákok szakmai alkalmasságának, kompetenciáinak megállapítása	2020. január 15.	szakmai-tanügyi vezető
5	1. konzultáció a felvételre alkalmas diákokkal: szakmaválasztási tanácsadás	2020. január 20.	szakmai-tanügyi vezető
6	2. konzultáció a felvételre alkalmas diákokkal: kompetenciák értékelése, felzárkóztatásra irányuló tevékenység	2020. január 20.	szakmai-tanügyi vezető
7	A felvételi döntés közlése a diákokkal	2020. január 25.	szakmai-tanügyi vezető
8	Beiskolázás a műhelyiskolába, első nap	2020. február 3.	szakmai-tanügyi vezető

Tanulócsoportok kialakításának szempontjai, funkciója és szerkezete

Az oktatás tanulócsoportos rendszerben történik, a csoportok létszáma maximum 6 fő.

A tanulást, a csoportmunkát és a műhelyiskolai termelésben való részvételt mentorok segítik.

Az egyéni érdeklődés felkeltése, a tanulás-módszertani képességek fejlesztése a mindenkori mentor feladata.

A tanulócsoportok összeállítása a fent már ismertetett bementi méréseken alapszik, ez az alapja az egyéni fejlesztési tervek kidolgozásának is.

A csoportok összetételét alapvetően meghatározza

- az érdeklődés,
- a hozott, előzetes tudás,
- a tanulási képesség,
- valamint a kompetencia-fejlesztési szükséglet.

A csoportmunka során megvalósul a személyre figyelés, a műhelyiskolai mester-inas viszony keretében megvalósuló oktatás képes igazodni a diák aktuális állapotához és tudásanyagához.

A tanulócsoporthoz foglalkozások alkalmával a személyközpontú attitűd beépül a mindennapi pedagógiai munkába, így kialakítva azokat a tanulási útvonalakat, amelyek biztosítják a program végén a sikeres szakmai vizsgát.

A tanulócsoporthoz nem frontális az oktatás kerete, a mester és a mentor team valamennyi tagja elkötelezett az újszerű, hatékony munkaformák és pedagógiai módszerek iránt, különös tekintettel a kooperatív pedagógiai módszertan különböző elemeire úgy, mint

- az egyéni differenciálás,
- a kooperatív munkaforma és
- a projektmódszer

A műhelyiskolai képzés általános jellemzői

- a. A lemorzsolódással veszélyeztetett diákok egy rugalmas időtartamú, akár fél év alatt is elvégezhető képzés révén maradhatnak a rendszerben
- b. A hangsúly a praktikus, gyakorlati tudnivalókon van: klasszikus tantárgyi keretek helyett a termelés világának keretei adják a tanulás főbb elemeit: a diákok anyagszükségletet számolnak, használati utasítást értelmeznek.
- c. A képzés végén a munkaerőpiaci elhelyezkedésre alkalmassá tevő szakképesítést, illetve egyben munkahelyi gyakorlatot is szereznek a diákok
- d. A munkahelyen folyó képzés a Don Bosco Iskola már megszokott szellemiségében, a Megelőző Módszer alkalmazásával folyik, így adva biztonságérzetet a résztvevőknek
- e. A képzés a műhelyben zajlik, az oktató a „mester”, pedagógusi szerepkörben pedig a mentor segíti a diákot tanulásmódszertanban, egyéni kompetenciái fejlesztésében
- f. A kulcskompetenciák megerősítése a legfőbb cél, a tanulók ezért projektfeladatokat fognak végezni, használati utasítást értelmeznek vagy éppen anyagszükségletet számolnak majd.
- g. A résztvevők munkapiaci szintű bérezést és – amennyiben sikeres vizsgával befejezik tanulmányaikat – pályakezdési, életkezdési támogatást kapnak a képzés végén

A műhelyiskolai képzés gyakorlati megvalósítása

- a. A képzés időtartama: maximum 18 hónap, de egyes diákok, függően attól, hogy milyen kompetenciákkal rendelkeznek, 12, vagy akár 6 hónap alatt is végzettséghez (részszakképesítés) juthatnak
- b. A képzés menete: a diákok a Szalézi Művek kft. alkalmazottai lesznek 4 órás részmunkaidőben, a szakmunkás minimálbér felének megfelelő munkabérért.
- c. A 4 óra műhelyiskolai képzés során a Kft. munkásaival együtt munkálkodva sajátítja el azokat a képességeket, amelyek az adott szakmában szükségesek.
- d. Munkáját a mentor segíti rendszeres konzultációkkal
- e. A fennmaradó 4 órában elmélet és gyakorlati képzésben részesül részben a Kft műhelyében, részben az iskolában

Az órarend

- a. A műhelyiskolai képzés természeténél fogva rugalmas, nem tanulócsoporthoz és szigorú órarendi keretekbe szorított.
- b. Mindazonáltal a diákokat 5 db, 6 fős csoportba osztjuk majd, 3 diákonként 1 felelős mentorral. A csoportok létszáma természetesen függ majd az előzetes felmérésektől, a választott szakmáktól is.
- c. A tanulócsoporthoz nem egyszerre lesznek a műhelyben, illetve elméleti, és gyakorlati képzésük alatt sem.

- d. Az iskolai elméleti képzés (napi átlag 4 óra) a Don Bosco Iskola tantermeiben, illetve tanműhelyeiben folyik majd, esetenként közösen az iskolai csoportokkal.
- e. Az órarend kidolgozása a mentorok és a műhelyiskolai oktatásvezető feladata lesz.

Az alábbiakban egy lehetséges órarend egy műhelyiskolai csoportnak:

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8 -9	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés
9 – 10	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés
10 – 11	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés
11 – 12	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés	Szakmai elméleti képzés
12 – 1	Ebéd, közösségi alkalom	Ebéd, közösségi alkalom	Ebéd, közösségi alkalom	Ebéd, közösségi alkalom	Ebéd, közösségi alkalom
1 – 2	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat
2 - 3	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat
3 - 4	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat
4 - 5	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat	Műhelyiskolai gyakorlat

A mérés-értékelés rendszere

Tanulóink többségét a közoktatásból kiszorult, vagy ott hátrányt szenvedett fiatalok teszik ki.

Ennek oka elsősorban nem képességeikben, hanem társadalmi helyzetükben, perifériára szorulásukban, illetve a többségi társadalom velük kialakított viszonyában keresendő. Az oktatás minősége döntően befolyásolja az egyéni életesélyek alakulását, így a társadalmi beilleszkedés egyik fontos színtere.

Célcsoportunk minden tagja szembenézett már tanulási kudarcokkal és szociális hátrányokkal az eddigi tanulmányai során. A műhelyiskolai program jelentős része arra irányul, hogy ezt a kudarcot feledtetni tudjuk velük.

A sikeres megvalósításhoz a fenti igényekhez illeszkedő mérési és értékelési módszert alkalmazunk:

- Különös hangsúly esik a szöveges értékelésre,
- A szakmai vizsgák személyre szabottan, rugalmas vizsgáztatás keretében történnek majd, melynek kidolgozója és felelőse a szakoktatókkal együttműködve a gyakorlati oktatásvezető lesz
- Tanévente 4 alkalommal mérjük a diákok kompetenciáit és szakmai fejlődését
 - szakmai elméleti tudásukat írásbeli teszttel,
 - egyéni kompetencia-fejlődésüket a mentoruk által kifejlesztett, egyéni mérési kritériumokon alapuló szóbeli és írásbeli teszttel
 - gyakorlati előrehaladásukat szakmai mini-vizsgálattal



7. sz. melléklet
Tulajdonviszonyok

Cím		Hrsz.		Megnevezés		ISKOLA		Tulajdonos	
KAZINCBARCIKA	Május 1 út 11 Új épület	belterület	1146/1	szakiskola				DON BOSCO SZALÉZI TÁRSASÁGA	
KAZINCBARCIKA	Iskola melletti terület	belterület	1244/55	udvar				DON BOSCO SZALÉZI TÁRSASÁGA	
KAZINCBARCIKA	Iskola melletti terület	belterület	1243/3	út				DON BOSCO ÁLTALANOS ISKOLA, SZAKISKOLA, KÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM	
KAZINCBARCIKA	Iskola melletti terület	belterület	1243/2	árok				DON BOSCO ÁLTALANOS ISKOLA, SZAKISKOLA, KÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM	
KOLLÉGIUM									
KAZINCBARCIKA	Építők útja 11 Kollégium								
KAZINCBARCIKA		belterület	1129/23/A/1	iroda		földszint		DON BOSCO SZALÉZI TÁRSASÁGA	
KAZINCBARCIKA		belterület	1129/23/A/2	egyéb helység		földszint		DON BOSCO SZALÉZI TÁRSASÁGA	
KAZINCBARCIKA		belterület	1129/23/A/3	iroda		1. emelet		DON BOSCO SZALÉZI TÁRSASÁGA	
KAZINCBARCIKA		belterület	1129/23/A/4	iroda		2. emelet		DON BOSCO SZALÉZI TÁRSASÁGA	
KAZINCBARCIKA		belterület	1129/23/A/5	iroda		3. emelet		DON BOSCO SZALÉZI TÁRSASÁGA	
KAZINCBARCIKA		belterület	1129/23/A/6	iroda		3. emelet		DON BOSCO SZALÉZI TÁRSASÁGA	
KAZINCBARCIKA		belterület	1129/23/A/7	iroda		3. emelet		DON BOSCO SZALÉZI TÁRSASÁGA	
TANMŰHELY-MŰHELYISKOLAI CSARNOK									
KAZINCBARCIKA	Illyés Gyula út 3	belterület	31.jan	kivett udvar, gazdasági épület				DON BOSCO SZALÉZI TÁRSASÁGA	



Stratégiai Együttműködési Megállapodás

Nemzetgazdasági Minisztérium és a Szalézi Intézmény Fenntartó együttműködéséről

Amely létrejött egyfelől

a Nemzetgazdasági Minisztérium (a továbbiakban: „Minisztérium”)

képviseli: *Varga Mihály* nemzetgazdasági miniszter

másfelől

a Szalézi Intézmény Fenntartó

(székhely: 1032 Budapest, Bécsi út 173., a Magyar Katolikus Egyház belső egyházi jogi személye nyilvántartási száma: 0001/2012-153) (a továbbiakban: Szalézi Intézmény Fenntartó)

képviseli: *Ábrahám Béla* tartományfőnök és *Koblencz Attila* képviselő

(a továbbiakban: Minisztérium és Szalézi Intézmény Fenntartó együttesen: „Felek”)

A jelen Stratégiai Együttműködési Megállapodás (a továbbiakban: Megállapodás) célja, hogy Magyarországon a Szalézi Intézmény Fenntartó szakképzésben folytatott innovatív, a hátrányos helyzetű és a roma fiatalok képzésének sikerességét támogató „Megelőző módszertan” program, valamint „Tedd képessé!” mintaprogram megvalósítását, minél szélesebb körben történő elterjesztését elősegítse.

A Megállapodás célja továbbá, hogy intenzíven hozzájáruljon a már eddig is jól működő együttműködés megőrzéséhez és további ápolásához.

Jelen Megállapodás általános céljai:

- a magyarországi szakképzés színvonalának további erősítése;
- a hátrányos helyzetű és roma fiatalok szakképzésben tartása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése és csökkentése;
- a fiatalok munkára és munka általi nevelése;
- integrált nevelést biztosító pedagógiai módszerek kidolgozása és széles körű bevezetése;
- hátrányos helyzetű fiatalok felzárkózásának elősegítése;
- a szegénység leküzdése és a társadalmi mobilitás elősegítése;
- esélyteremtési és továbblépési lehetőség a hátrányos helyzetű fiatalok számára;
- tanár továbbképzések biztosítása.

A Minisztérium kifejezésre juttatja szándékát és elköteleződését, hogy a Szalézi Intézmény Fenntartóval hosszú távon együttműködik.

Felek az alább felsorolt témakörökben, a jelen Megállapodás szerinti tartalommal kívánnak együttműködni.

1. A szalézi pedagógia

A Minisztérium nagyra értékeli a Szalézi Intézmény Fenntartó pedagógiai hagyományait, a nemzet erkölcsi és szellemi felemelése érdekében tett, hitéből fakadó erőfeszítéseket, részvételét az ország polgárosodása és az európai kultúrába való bekapcsolódása terén vállalt szerepét, szolgálatát a nemzet identitásának és kultúrájának megőrzése és fejlesztése érdekében.

A Szalézi Intézmény Fenntartó hitelveiből fakadóan tanítói és apostoli feladatának tekinti a szalézi szellemi és erkölcsi igényesség jegyében szakképző intézmények alapítását, fenntartását és működtetését, a családi életre nevelést.

A Minisztérium elismeri és tiszteletben tartja, hogy a Szalézi Intézmény Fenntartó az intézményei szervezése, létrehozása és működtetése során saját hitelveit, oratóriumi stílusát, közösségi és nevelési környezet kialakítását, a munkapedagógia és a módszeres szociális képzés elveit érvényesíti.

A Szalézi Intézmény Fenntartó kifejezi azon szándékát, hogy a szalézi pedagógia elveit továbbfejleszti a szakképzés rendszerének és a szakképzésben résztvevő tanulók szolgálatában, amellyel a jövőben is fenn kívánja tartani a hátrányos helyzetű, roma fiatalok képzésében folytatott innovatív esélyteremtő tevékenységét.

2. Szakmai oktatás és munkára nevelés

A Minisztérium nagyra értékeli, hogy a Szalézi Intézmény Fenntartó a „Tedd képessé!” Don Bosco Roma Szakképzés-fejlesztési Mintaprogram (a továbbiakban: Mintaprogram), „Inkubátor munkahely” program, valamint a Szalézi Szakképzési Célcsoport Specifikus Ösztöndíj Program keretében becsületes polgárokat és jó keresztényeket igyekszik nevelni, elősegítve a fiatalok felelősségteljes gondolkodásra képességét, elkötelezettségét, hozzájárulva ezzel a magyar kultúra, a gazdaság és társadalom keresztény értékek szerinti fejlődéséhez.

A Szalézi Intézmény Fenntartó felelős a fenntartása alá tartozó intézményekben folyó, Bosco Szent Jánosnak, mint rendalapító munkásságának, elveinek, a „Megelőző Módszer”-nek megfelelő hitéleti, pedagógiai és szociális tevékenységéért. A Szalézi Intézmény Fenntartó megteremti a feltételeket, hogy az intézmény életében részt vevő személyek lelkipásztori gondolkodásra épülő közösséget alkothassanak, és hitüket tevékenyen megélhessék a hitoktatás, liturgia, lelkigyakorlat és apostolkodási formák által.

A Szalézi Intézmény Fenntartó kifejezi azon szándékát, hogy a munkapedagógia alkalmazásával, a munkára neveléssel segítsen a hátrányos helyzetű fiatalok felzárkóztatásában, megelőzve ezzel a végzettség nélküli iskolahagyást és ezen fiatalok közfoglalkoztatásba kerülését.

3. „Tedd képessé!” mintaprogram

A Minisztérium elismeri a Mintaprogram – ennek keretében a „Megelőző módszertan”, az „Inkubátor munkahely” program, valamint a Szalézi Szakképzési Célcsoport Specifikus Ösztöndíj Program – kiemelt jelentőségét, amely a szakképzési rendszerben végzettség nélküli iskolaelhagyás határán lévő vagy a már iskolai rendszert elhagyó 16. életévét betöltött – nyolc általános iskolai osztállyal rendelkező – fiatalok számára kínál alternatívát a közfoglalkoztatásba való bekerülés megelőzéseként, esélyteremtési és továbblépési lehetőséget biztosít a nehéz anyagi körülmények között élő, hátrányos helyzetű fiatalok célzott anyagi támogatásával.

A Minisztérium elfogadja és támogatja a szalézi nevelési tervben foglalt pedagógiai elveket – különös tekintettel a „Megelőző módszertan”, az „Inkubátor munkahely” program, a Szalézi Szakképzési Célcsoport Specifikus Ösztöndíj Program és a Mintaprogram keretében foglaltakat –, amelynek alapvető eleme a fiatalok munkára és munka általi nevelése.

A Minisztérium kész arra, hogy a rendelkezésre álló eszközökkel ösztönözze a Szalézi Intézmény Fenntartónak a Mintaprogram kidolgozása és széles körben való gyakorlati elterjesztése érdekében végzett tevékenységét.

A Minisztérium elismeri, hogy a Szalézi Intézmény Fenntartó által fenntartott felzárkóztatási intézmények: tanodák, roma szakkollégiumok a hátrányos helyzetűek felzárkózásának, a szegénység leküzdésének, és a társadalmi mobilitás elősegítésének hatékony eszközei.

4. Inkubátor munkahely program

A Minisztérium kiemelten támogatja a Szalézi Intézmény Fenntartó intézményei által a korai iskolaelhagyás szempontjából veszélyeztetett diákok, hátrányos helyzetű és roma fiatalok képzésének sikeressége érdekében kidolgozott Mintaprogram gyakorlati, ún. „Inkubátor munkahely” program megvalósítását, széles körben történő elterjesztését.

A Minisztérium elfogadja és nagyra értékeli a Don Bosco Szalézi Társasága által alapított Szalézi Művek Korlátolt Felelősségű Társaság (a továbbiakban: Szalézi Művek Kft.) működését, amely a legszegényebbek befogadásával missziós feladatot teljesít. A Minisztérium támogatja, hogy a Szalézi Művek Kft.-hez hasonlóan más gazdasági társaságok is kerüljenek bevonásra a támogatott szakmai képzés megvalósítása érdekében, amelynek keretében kialakításra kerül a Központi Tanműhely a Szalézi Művek Kft. irányítása alatt, ezzel elősegítve az „Inkubátor munkahely” program gyakorlatban történő minél szélesebb körű megvalósítását.

A Minisztérium kiemelten támogatja a Szalézi Intézmény Fenntartó által működtetett nevelési-oktatási intézmények, valamint a Szalézi Művek Kft. által megvalósított szakmai programot, amelynek célja a hátrányos helyzetű, roma fiatalok oktatása, nevelése, felzárkóztatása és társadalomba való integrálása. A program – a mentorálási, képzési és foglalkoztatási elemek ötvözésével – biztosítja a fiatalok oktatási intézményből munkaerő-piacra történő átlépésének folyamatosságát.

5. Szalézi Szakképzési Célcsoport Specifikus ösztöndíj program

A Minisztérium nagyra értékeli a szalézi gondolkodásmódban kitüntetett támogatást élvező szakképzésre fordított figyelmet, amely alapján a szalézi nevelés kiemelt címzettjei a munka világába lépő fiatalok. Ennek érdekében a Minisztérium kiemelten támogatja a Szalézi Intézmény Fenntartó által szervezett programok – különös tekintettel a „Megelőző módszertan”, az „Inkubátor munkahely” program, a Szalézi Szakképzési Célcsoport Specifikus Ösztöndíj Program keretében foglaltak – megvalósítását, az integrált nevelést biztosító pedagógiai tevékenységek megvalósítását.

A Minisztérium kifejezi azon szándékát, hogy a képzési támogatások rendszerét hatékonyabbá és célcsoport specifikusabbá tegye.

6. Felek közötti együttműködés értékelése

A Felek szándéka, hogy együttműködésük eredményeit rendszeresen, azaz lehetőség szerint minimum félévente elemezzék és meghatározzák a soron következő szükséges intézkedéseket, fejlesztéseket. Kapcsolattartóként a Minisztérium részéről a szakképzésért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkár, a Szalézi Intézmény Fenntartó részéről a teljes eljárási joggal rendelkező képviselő kerül megjelölésre.

7. Vegyes és záró rendelkezések

A Minisztérium lehetőségei szerint – egyedi döntéssel – rendkívüli támogatást biztosít a Szalézi Intézmény Fenntartó által kidolgozott Mintaprogram – ennek keretében a „Megelőző módszertan”, az „Inkubátor munkahely” program, valamint a Szalézi Szakképzési Célcsoport Specifikus Ösztöndíj Program kidolgozása és bevezetése, tanár továbbképzés, Központi Tanműhely fejlesztése, valamint a kapcsolódó infrastrukturális beruházások – gyakorlati megvalósítása érdekében meghatározott célokra.

A Felek rögzítik, hogy a Megállapodás módosítására vagy megszüntetésére csak írásba foglalt közös megegyezéssel kerülhet sor.

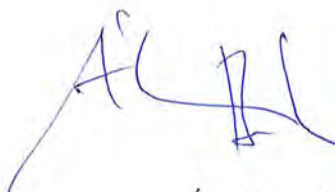
A Felek kijelentik, hogy jelen Megállapodás aláírására kellő felhatalmazással rendelkeznek. Jelen megállapodás a Felek általi – eltérő időpont esetén a későbbi – aláírás napján lép hatályba.

Jelen megállapodást Felek az alulírott helyen és időben, elolvasás és az abban foglaltak megértése után, mint akaratukkal mindenben megegyezőt írják alá. A jelen megállapodás 6 (hat) eredeti, egymással szó szerint megegyező példányban készült, amelyből 3 (három) példány a Minisztériumot, 3 (három) példány a Szalézi Intézmény Fenntartót illeti.

Budapest, 2018. IV. 7.


Varga Mihály
miniszter
Nemzetgazdasági Minisztérium
részéről




Ábrahám Béla
tartományfőnök
Don Bosco Szalézi Társasága
részéről




Koblencz Árpád
képviselő
Szalézi Intézmény Fenntartó
részéről

